



**JACKSON**  
IB PYP WORLD SCHOOL

# PYP ASSESSMENT POLICY



REVISED  
JUNE  
2024



<b>IB Standards and Practices</b> .....	3
<b>Statement of Belief</b> .....	3
<b>Purpose</b> .....	3
<b>Definition of Assessment Formats</b> .....	4
<b>Assessment Calendar</b> .....	4
<b>Monitoring &amp; Assessment</b> .....	5
<b>Social Emotional Learning</b> .....	5
<b>Assessing of the Learner Profile Attributes</b> .....	6
<b>Scholar-Led Conferences</b> .....	6
<b>Scholar Portfolios</b> .....	7
<b>Multi-Tiered Systems of Support (MTSS)</b> .....	8

## IB Standards and Practices

Jackson School Assessment Policy is aligned to the IB standards and practices

- C4.1: Assessment aligns with the requirements of the programme(s).
- C4.2: The school communicates its assessment philosophy policy and procedures to the school community.
- C4.3: The school uses a range of strategies and tools to assess Scholar learning.
- C4.4: The school provides scholars with feedback to inform and improve their learning.
- C4.5: The school has systems for recording scholar progress aligned with the assessment philosophy of the programme(s).
- C4.6: The school has systems for reporting scholar progress aligned with the assessment philosophy of the programme(s).
- C4.7: The school analyses assessment data to inform teaching and learning.
- C4.8: The school provides opportunities for scholars to participate in, and reflect on, the assessment of their work.
- C4.9: The school has systems in place to ensure that all scholars can demonstrate a consolidation of their learning through the completion of the Primary Years Programme exhibition.

## Statement of Belief

The assessment policy in Jackson School IB Primary Years Program (JS PYP) emphasizes how data informs our teaching and learning. At Jackson School, the target of assessment is to inform teaching practice, decision-making, resource alignment, and communication with all stakeholders. Through the lens of trans-disciplinary themes, subject matter acquisition will be analyzed using formative and summative assessments. Results will be used to guide instructional changes to the program or approach. Analysis of all assessments will be used to leverage strengths in the school system to improve weaknesses.

### The Primary Years Program divides assessment into four components:

- **Monitoring:** Monitoring of learning aims to check the progress of learning against personal learning goals and success criteria.
- **Documenting Learning:** How we choose to collect and analyze data
- **Measuring:** Captures what a scholar has learned at point in time
- **Reporting:** Reporting on learning informs the learning community and reflects the question “How well are we doing?” (**IB PYP Resources**).

### Purpose

- To develop the 5 essential elements in the PYP:
  - concepts
  - knowledge
  - skills
  - attitudes
  - action
- To promote scholar learning and growth
- To guide instructional changes to the program or approach
- To assess to plan for instructional depth.
- To acknowledge and celebrate Scholar achievements.
- To reflect and set goals for Scholar growth.

## Definition of Assessment Formats

Assessment happens daily as scholars and teachers co-decide and co-construct their learning outcomes.

**Pre-Assessments** assess scholars' prior knowledge of content, skills, and concepts. It helps differentiate instruction as per the needs of the Scholars, assess Scholars' interests to supply authentic tasks. Finally, it helps to develop instruction and assessments.

**Formative Assessments** are part of the daily routine and help chart the next stage in the learning of each scholar. It helps evaluate the efficacy of the instructional methods, strategies, and tools. Quarterly benchmarks will be part of the formative assessment. Scholars will assess while learning and measure their understanding.

**Scholar Portfolios** Jackson School organizes scholar work in portfolios to document and evaluate scholar progress and accomplishments throughout the year. Reflection on the pieces in the portfolio allows Scholars to evaluate their strengths and weaknesses and set goals for the next steps. It also is used as a communicative tool between parents, teachers, and Scholars.

**Summative assessment** is the last step in teaching and learning. It is an evaluation at the end of each unit which "measures the central idea, and prompts Scholars into action" (**Making the PYP Happen**)

## Assessment Calendar

State/Local Assessments	Assessment	Administration Window	Tested Subject(s)	Testing Methods
State Mandated	ELA	March/April	English Language Arts (Grades 3-6)	Paper/Pencil Computer Based
State Mandated	Mathematics	April/May	Mathematics (Grades 3-6)	Paper/Pencil Computer Based
State Mandated	Science	May	Science (Grade 5)	Paper/Pencil Computer Based
State Mandated	NYSESLAT	April/May	Speaking	Oral
		May	Listening, Reading, Writing	Paper/Pencil
State Mandated	NYSAA	March-June	English Language Arts, Mathematics, and Science	Paper/Pencil
State Mandated and District Formative	NWEA MAP (SLO)	September	Reading and Math (Grades 1-6)	Computer Based
		January	Reading and Math (Grades 1-6)	Computer Based
		June	Reading and Math (Grades 1-6)	Computer Based
Local Formative	Benchmark	Q1: November	Reading and Math (Grades 1-6)	Paper/Pencil
		Q2: January		
		Q3: April		
		Q4: June		
Local Formative	i-Ready Renaissance STAR	On-going	Reading and Math (Grades 1-6)	Computer Based
Local Diagnostics	Running Records	September, November, February, and June	Reading (Grades 1-6)	Oral/Paper/Pencil
Local Screening	DESSA Mini/SECA	September	Social Emotional Academic	Paper/Pencil
		Quarterly progress monitoring		
		June		
Local Formative/Summative	Units of Inquiry	Ongoing	Science Social Studies Science Math	Paper/Pencil
		End of unit		
		6 <sup>th</sup> grade exhibition		

**Sixth Grade Exhibition** serves as a culminating activity of the years in the PYP program. The exhibition is:

- An in-depth collaborative project
- Scholar centered.
- An in-depth inquiry into real life issues or problems related to any one theme.
- A synthesis of all the essential elements of the PYP:
  - **Knowledge** - Subject knowledge integrated using the six transdisciplinary themes of the curriculum model.
  - **Concepts** – Form, Function, Causation, Change, Connection, Perspective, Responsibility, Reflection
  - **Skills** – Social, communicating, research, self-management, and thinking skills.
  - **Attributes**- Inquirers, Knowledgeable, Thinkers, Communicators, Principled, Open-minded, Caring, Risk-takers, Balanced, Reflective
  - **Action** – Reflect and make informed choices and to help their peers, school, and community.
- Presented to the entire school community.
- A powerful and authentic way to assess Scholar understanding.
- An opportunity to show the learner profile attributes practiced throughout the PYP years.
- Celebrating the transition from Primary Years Programme to the Middle Years Programme

## Monitoring & Assessment

“PYP assessment recognizes the importance of monitoring and documenting the process of inquiry. Through careful observation of the inquiry process, teachers check Scholars’ ability to make connections across subjects and to apply skills to construct new knowledge.” (PYP resources)

- Assess knowledge.
- Conceptual understanding
- ATL Skills – transferable skills
- Learner Profile Attributes
- Literacy
- Numeracy

### What do effective assessments look like in the JS PYP?

- Scholars understand the measure of success using rubrics.
- Application and transference of knowledge and skill through all disciplines
- Foster self and peer-evaluation and reflection
- Supply opportunities to celebrate Scholar achievements and talents.
- Promoting expression through different mediums
- Feedback at each stage of the Learning Process
- Scholar-centered practices
- Identifying the power standards.

## Social Emotional Learning

Implement 7 Mindsets curriculum:

- Supply professional development for staff.
- Introduce 7 Mindsets self-assessment website.
- Discuss and agree when 7 Mindsets can be implemented.

### Documentation

Evidence of Scholar learning is documented in many ways including:

- Pre and post assessments
- Blended learning (Lexia, iReady and Freckle)
- Portfolio



- Quarterly benchmarks
- Bulletin board displays inside and outside classrooms celebrating Scholar work.
- End of unit summative

### Reporting Results

- Report cards four times a year
- Monitor Scholar progress about Learner Profile Attributes
- Parent-teacher conferences three times a year
- Scholar-led conferences – February of each school year
- Teacher communications – (Examples: ClassDojo, notes/letter, phone calls, text messages, emails)

## Assessing of the Learner Profile Attributes

Jackson School understands the importance of the Learner Profile attributes in preparing our Scholars to become “internationally minded”. Learner Profile attributes will be integrated into all learning engagements and teachers will check the use and understanding of the attributes and their transferability to all subject areas.

### Some Examples of Assessments Used in Virtual Platforms

- Kahoot in zoom
- Boom card reinforcement
- Informal: writing on whiteboard, thumbs up thumbs down.
- Schoology assignments
- Khan academy, iReady, Newsela
- One-on-one conversations
- Dipsticks
- Digital journal
- Elevator pitch
- Tweets – email/dojo chat
- Nearpod

## Scholar-Led Conferences

Scholar-led conferences were held for the first time in February 2020. This conference was Scholar led. Scholars will discuss their overall progress using the inquiry process. With guidance from teachers, Scholars will select examples of their work and discuss what they learned with their parents. Scholars will be given time to select and reflect on their work and prepare for presentations. The extent of support from teachers will depend on grade level and the developmental stage of the Scholar.

### Objectives of Scholar Led Conferences

Scholars take more responsibility by taking ownership of their learning:

- Scholars are supplied the opportunity to reflect and set goals.
- Shifting the focus away from teaching and more on learning and providing Scholars with the autonomy to have voice and choice.
- Experiences show the transdisciplinary skills that they are learning in real and significant contexts.

### Roles of Scholars, Parents and Teachers

#### Content for the Conference

These are suggested (but not limited to), content for the conference. This will be decided by grade level teams:

- Strengths and areas of growth
- Units of inquiry work
- Written and oral language

- Reading, Math, Social Studies, Science & Specials
- Transdisciplinary skills (Thinking skills, social skills, communication skills, self-management skills, research skills)
- Learner Profile Attributes

### Jackson School Scholar Led Conferences

- Grades 3-6 will have scholar/teacher led conference during the November and February meetings
- Organized sheets will guide scholars in their conversation
- Scholar folders will be organized by transdisciplinary themes (Portfolios)

The following YouTube video will help teachers in preparing Scholars for this conference:  
<https://www.youtube.com/watch?v=kYEaskroYus>

### Tools for Scholar-Led Conferences

- Invitation to parents
- Goal setting sheet
- Prepared talking points (conference sheet)
- Scholar reflection sheet after each unit of inquiry
- Parent reflection sheet given after conference.

## Scholar Portfolios

Scholar Portfolios are a compilation of Scholar work throughout the school year. It is an essential agreement between teachers and administrators and

- empowers scholars to have voice, make choices and take ownership of their work (Agency).
- promotes scholar goal setting.
- encourages scholar reflection on learner profile attributes, conceptual understanding, transference of skills (Approaches to learning – ATL skills)
- allows for individual instruction based on student needs.

### Purpose of a Portfolio

- Authentic form of assessment

Role of Scholars	Role of Parents	Role of Teachers
Collect work, and prepare for conference	Encourage their child in the learning process	Guide Scholars in collecting proper evidence
Share and discuss learning	Be on time, attentive and supportive	Review learning goals and help prepare Scholars for the conference
Find strengths and weaknesses	Ask questions wherever pertinent	Explain and model conferences and their positive effects on the learning process
Explain next steps	Support teacher and Scholar in working on their goals for the next steps	Guide and offer positive feedback

- Evidence of learning and growth over an extended period
- Promotes scholars' abilities.
- Supplies an opportunity for self-assessment and reflection.
- Teacher guidance allows scholars to select the proper evidence to aid in developing scholar potential.



## Management of Portfolios

- Grades 1-6 will keep portfolios. At the end of each school year scholar portfolios will travel from one grade to the next.
- Grade level teams will decide the portfolio requirements.
- Grade level team will make certain that the required documents as decided by the school will be included.

## Required Documents – Scholar Portfolios:

Each scholar should have a portfolio binder. There are five (5) sections. Each section should include but not limited to these items:

1. Myself:
  - Classroom Essential Agreement
  - School's Mission Statement
2. My Goals:
  - Track scholar's attendance
  - NWEA growth scores and reading levels
3. My Learning:
  - Running Records (September, November, February, June)
  - Reading logs
  - Quarterly Assessments (ELA & Mathematics)
  - i-Ready/Renaissance Diagnostic Report (Fall, Winter, and Spring)
4. My Writing Samples:
  - At least two (2) writing pieces per IB unit.
  - End of UOI scholar reflection (one per unit).
  - All other transdisciplinary writing pieces.
5. Principal Book of the Month:
  - Evidence of scholar activities for each of the ten (10) books of the month.

## Multi-Tiered Systems of Support (MTSS)

### Context

Multi-Tiered System of Support (MTSS) framework will promote a well-integrated system connecting scholars by supplying high quality, standards-based instruction, and interventions that matches scholars' academic, social-emotional, and behavioral needs. MTSS allows for the use of resources for scholars in need of support whether it be academic, social, emotional, and/or behavioral. Our goal in using the MTSS framework is to improve educational outcomes for all scholars. Universal screenings, differentiated instructional strategies, and on-going data analysis will inform intervention efficacy. Educational decisions are based on data taken from frequent monitoring of scholar performance and their rate of learning in a collaborative setting.

### Description of Tiered Instruction

#### Tier I: Universal

- About 80% of scholars in a school will respond to a high-quality core curriculum and will make adequate progress throughout the year.
- All scholars receive instruction and support through a coherent curriculum designed to address the skills needed for our scholars to master grade-level standards with proficiency.
- A comprehensive assessment protocol helps teams make decisions about scholars' progress in all academic content areas. They are Instructionally relevant, valid, and reliable assessments that are critical for providing proactive and reactive support. There are 6 types of assessments, which vary in administration and use.
  - Universal Screening Assessment
  - Diagnostic Assessments
  - Progress Monitoring
  - Benchmark Assessments





- Curriculum Embedded Assessments
- Formative Assessments

### **Tier II: Targeted Group Instruction**

- At Tier 2, scholars identified as being at-risk academically or behaviorally through universal screeners are provided scientific, research-based targeted small-group instruction aligned with Tier 1 content and performance expectations.
- Tier 2 support is implemented with groups of scholars demonstrating common skill deficits or social/emotional/behavioral risk characteristics.
- Data is collected using the Tier 2 data collection sheet or Phonics for Reading spreadsheet for any scholars receiving targeted intervention.

### **Tier III: Intensive Individualized Intervention**

- Scholars who have not demonstrated progress with targeted group instruction at Tier 2 require more time in more intensive interventions.
- Tier 3 interventions are distinguished from Tier 2 instruction because they are individualized based on data collected in individual problem solving, and occur with smaller student-teacher ratios (e.g., ideally 1-on-1, however, groups of 3-4 scholars or a larger group broken into a few groups of 3-5 scholars, is acceptable for middle and high schools), and possibly occur for a longer duration of time (e.g., more daily minutes or more weeks spent in intervention).

#### **Review of the Assessment Policy:**

This policy will be reviewed and revised each academic year.

- Draft completed: May 2019
- Finalized: June 2019
- Revised: June 2024



**JACKSON**  
IB PYP WORLD SCHOOL

# PYP POLÍTICA DE EVALUACIÓN



REVISADO  
JUNIO  
2024



<b>Normas y prácticas del IB</b> .....	12
<b>Declaración de Creencia</b> .....	12
<b>Propósito</b> .....	12
<b>Definición de formatos de evaluación</b> .....	13
<b>Calendario de evaluación</b> .....	14
<b>Seguimiento y evaluación</b> .....	15
<b>Aprendizaje socioemocional</b> .....	15
<b>Evaluación de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje</b> .....	16
<b>Conferencias dirigidas por académicos</b> .....	16
<b>Portafolios Académicos</b> .....	17
<b>Contexto de los sistemas de soporte de varios niveles (MTSS)</b> .....	18

## Normas y prácticas del IB

La política de evaluación de la Escuela Jackson está alineada con los estándares y prácticas del IB

- C4.1: La evaluación se ajusta a los requisitos del programa o programas.
- C4.2: El colegio comunica su filosofía, política y procedimientos de evaluación a la comunidad escolar.
- C4.3: El colegio utiliza una serie de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- C4.4: La escuela proporciona a los alumnos retroalimentación para informar y mejorar su aprendizaje.
- C4.5: El colegio cuenta con sistemas de registro del progreso de los alumnos alineados con la filosofía de evaluación del programa o programas.
- C4.6: El colegio cuenta con sistemas para informar sobre el progreso de los alumnos alineados con la filosofía de evaluación del programa o programas.
- C4.7: La escuela analiza los datos de la evaluación para informar la enseñanza y el aprendizaje.
- C4.8: La escuela ofrece oportunidades para que los estudiantes participen y reflexionen sobre la evaluación de su trabajo.
- C4.9: El colegio cuenta con sistemas para garantizar que todos los alumnos puedan demostrar una consolidación de su aprendizaje a través de la realización de la exposición del Programa de la Escuela Primaria.

## Declaración de Creencia

La política de evaluación del Programa de la Escuela Primaria del IB (JS PEP) Jackson hace hincapié en cómo los datos influyen en nuestra enseñanza y aprendizaje. En la Escuela Jackson, el objetivo de la evaluación es informar la práctica docente, la toma de decisiones, la alineación de recursos y la comunicación con todas las partes interesadas. A través de la lente de los temas transdisciplinarios, la adquisición de la materia se analizará mediante evaluaciones formativas y sumativas. Los resultados se utilizarán para guiar los cambios instructivos en el programa o enfoque. El análisis de todas las evaluaciones se utilizará para aprovechar las fortalezas del sistema escolar y mejorar las debilidades.

### El Programa de la Escuela Primaria divide la evaluación en cuatro componentes:

- **Monitoreo:** El monitoreo del aprendizaje tiene como objetivo verificar el progreso del aprendizaje en relación con los objetivos personales de aprendizaje y los criterios de éxito.
- **Documentar el aprendizaje:** cómo elegimos recopilar y analizar datos
- **Medición:** Captura lo que un erudito ha aprendido en un momento dado.
- **Informes:** Los informes sobre el aprendizaje informan a la comunidad de aprendizaje y reflejan la pregunta "¿Qué tan bien lo estamos haciendo?" (**Recursos del PEP del IB**).

### Propósito

- Desarrollar los 5 elementos esenciales en el PEP:
  - Conceptos
  - conocimiento
  - Habilidades
  - actitudes
  - acción
- Promover el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes
- Para guiar los cambios instructivos en el programa o enfoque
- Evaluar para planificar la profundidad de la instrucción.
- Reconocer y celebrar los logros de los Becarios.
- Reflexionar y establecer metas para el crecimiento de los estudiantes.

## Definición de formatos de evaluación

La evaluación se lleva a cabo a diario, ya que los académicos y los docentes codeciden y construyen sus resultados de aprendizaje.

**Las evaluaciones previas** evalúan el conocimiento previo de los estudiantes sobre el contenido, las habilidades y los conceptos. Ayuda a diferenciar la instrucción según las necesidades de los académicos, evalúa los intereses de los estudiantes para proporcionar tareas auténticas. Por último, ayuda a desarrollar la instrucción y las evaluaciones.

**Las evaluaciones formativas** son parte de la rutina diaria y ayudan a trazar la siguiente etapa en el aprendizaje de cada estudiante. Ayuda a evaluar la eficacia de los métodos, estrategias y herramientas de instrucción. Los puntos de referencia trimestrales formarán parte de la evaluación formativa. Los estudiantes evaluarán mientras aprenden y medirán su comprensión.

**La Escuela Jackson** organiza el trabajo académico en portafolios para documentar y evaluar el progreso y los logros de los estudiantes durante todo el año. La reflexión sobre las piezas del portafolio permite a los becarios evaluar sus fortalezas y debilidades y establecer metas para los próximos pasos. También se utiliza como herramienta comunicativa entre padres, maestros y académicos.

**La evaluación sumativa** es el último paso en la enseñanza y el aprendizaje. Se trata de una evaluación al final de cada unidad que "mide la idea central e incita a los alumnos a actuar" (**Hacer realidad el PEP**)

## Calendario de evaluación

Estatad/Local Evaluaciones	Evaluación	Administración Ventana	Sujeto(s) evaluado(s)	Métodos de prueba
Mandato del Estado	ELA	Marzo/Abril	Artes del Lenguaje Inglés (Grados 3-6)	Papel/Lápiz Basado en computadora
Mandato del Estado	Matemáticas	Abril/Mayo	Matemáticas (Grados 3-6)	Papel/Lápiz Basado en computadora
Mandato del Estado	Ciencia	Mayo	Ciencia (Grado 5)	Papel/Lápiz Basado en computadora
Mandato del Estado	NYSESLAT	Abril/Mayo	Parlante	Oral
		Mayo	Escuchar, Leer, Escribir	Papel/Lápiz
Mandato del Estado	NYSAA	Marzo-Junio	Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias en Inglés	Papel/Lápiz
Mandato Estatal y Formativo Distrital	MAPA DE NWEA (SLO)	Septiembre	Lectura y matemáticas (Grados 1-6)	Basado en computadora
		Enero	Lectura y matemáticas (Grados 1-6)	Basado en computadora
		Junio	Lectura y matemáticas (Grados 1-6)	Basado en computadora
Formativo Local	Punto de referencia	Q1: Noviembre	Lectura y matemáticas (Grados 1-6)	Papel/Lápiz
		Q2: Enero		
		Q3: Abril		
		Q4: Junio		
Formativo Local	i-Listo ESTRELLA RENACENTISTA	En curso	Lectura y matemáticas (Grados 1-6)	Basado en computadora
Diagnóstico local	Registros en ejecución	Septiembre, Noviembre, Febrero y junio	Lectura (Grados 1-6)	Oral/Papel/Lápiz
Proyección local	DESSA Mini/SECA	Septiembre	Social Emocional Académico	Papel/Lápiz
		Seguimiento trimestral de los progresos		
		Junio		
Formativo Local/Sumatativo	Unidades de investigación	Actual	Ciencia Ciencias sociales Ciencia Matemática	Papel/Lápiz
		Fin de la unidad		
		Exposición de 6º grado		

**La Exposición de Sexto Grado** sirve como actividad culminante de los años en el programa del PEP.

La exposición es:

- Un proyecto colaborativo en profundidad
- Centrado en el erudito.
- Una investigación en profundidad sobre temas de la vida real o problemas relacionados con cualquier tema.
- Una síntesis de todos los elementos esenciales del PEP:
  - **Conocimiento** - Conocimiento de la materia integrado utilizando los seis temas transdisciplinarios del modelo curricular.
  - **Conceptos:** forma, función, causalidad, cambio, conexión, perspectiva, responsabilidad, reflexión
  - **Habilidades:** habilidades sociales, de comunicación, de investigación, de autogestión y de pensamiento.
  - **Atributos:** Indagadores, Conocedores, Pensadores, Comunicadores, Con principios, Mente abierta, Solidarios, Tomadores de riesgos, Equilibrados, Reflexivos

- **Acción:** Reflexionar y tomar decisiones informadas para ayudar a sus compañeros, a la escuela y a la comunidad.
- Presentado a toda la comunidad escolar.
- Una forma poderosa y auténtica de evaluar la comprensión de los académicos.
- Una oportunidad para mostrar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje practicados a lo largo de los años del PEP.
- Celebrando la transición del Programa de la Escuela Primaria al Programa de los Años Intermedios

## Seguimiento y evaluación

"La evaluación del PEP reconoce la importancia de supervisar y documentar el proceso de indagación. A través de la observación cuidadosa del proceso de indagación, los profesores comprueban la capacidad de los becarios para establecer conexiones entre las materias y aplicar habilidades para construir nuevos conocimientos". (Recursos del PEP)

- Evaluar el conocimiento.
- Comprensión conceptual
- Habilidades ATL: habilidades transferibles
- Atributos del perfil del alumno
- Alfabetismo
- Aritmética

### ¿Cómo son las evaluaciones efectivas en el PEP de JS?

- Los eruditos entienden la medida del éxito usando rúbricas.
- Aplicación y transferencia de conocimientos y habilidades a través de todas las disciplinas
- Fomentar la autoevaluación y la reflexión entre iguales
- Brinde oportunidades para celebrar los logros y talentos de los académicos.
- Promover la expresión a través de diferentes medios
- Retroalimentación en cada etapa del proceso de aprendizaje
- Prácticas centradas en el académico
- Identificación de los estándares de potencia.

## Aprendizaje socioemocional

Implementar el currículo de 7 Mentalidades:

- Proporcionar desarrollo profesional para el personal.
- Presentar el sitio web de autoevaluación de 7 Mindsets.
- Discutan y acuerden cuándo se pueden implementar las 7 Mentalidades.

### Documentación

La evidencia del aprendizaje escolar se documenta de muchas maneras, entre ellas:

- Evaluaciones previas y posteriores
- Aprendizaje combinado (Lexia, iReady y Freckle)
- Cartera
- Índices de referencia trimestrales
- El tablón de anuncios se exhibe dentro y fuera de las aulas celebrando el trabajo de los académicos.
- Fin de la unidad sumativa

### Reporte de resultados

- Boletines de calificaciones cuatro veces al año
- Supervisar el progreso del alumno sobre los atributos del perfil del alumno
- Conferencias de padres y maestros tres veces al año
- Conferencias dirigidas por académicos: febrero de cada año escolar

- Comunicaciones con el profesor: (Ejemplos: ClassDojo, notas/cartas, llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos)

## Evaluación de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje

Jackson School entiende la importancia de los atributos del Perfil de Aprendizaje en la preparación de nuestros estudiantes para convertirse en "mentalidad internacional". Los atributos del perfil del alumno se integrarán en todas las actividades de aprendizaje y los profesores comprobarán el uso y la comprensión de los atributos y su transferibilidad a todas las áreas temáticas.

### Algunos ejemplos de evaluaciones utilizadas en plataformas virtuales

- Kahoot en zoom
- Refuerzo de la tarjeta Boom
- Informal: escribir en la pizarra, pulgar arriba pulgar abajo.
- Tareas de Schoology
- Academia Khan, iReady, Newsela
- Conversaciones uno a uno
- Varillas reactivas
- Revista digital
- Elevator pitch
- Tweets: correo electrónico/chat en el dojo
- Nearpod

## Conferencias dirigidas por académicos

En febrero de 2020 se celebraron por primera vez conferencias dirigidas por académicos. Esta conferencia fue dirigida por académicos. Los becarios discutirán su progreso general utilizando el proceso de indagación. Con la orientación de los maestros, los becarios seleccionarán ejemplos de su trabajo y discutirán lo que aprendieron con sus padres. Los becarios tendrán tiempo para seleccionar y reflexionar sobre su trabajo y prepararse para las presentaciones. El grado de apoyo de los maestros dependerá del nivel de grado y la etapa de desarrollo del estudiante.

### Objetivos de las Conferencias Dirigidas por Académicos

Los estudiantes asumen más responsabilidad al hacerse cargo de su aprendizaje:

- A los becarios se les brinda la oportunidad de reflexionar y establecer metas.
- Alejar el enfoque de la enseñanza y centrarlo más en el aprendizaje y proporcionar a los becarios la autonomía para tener voz y elección.
- Las experiencias muestran las habilidades transdisciplinarias que están aprendiendo en contextos reales y significativos.

### Funciones de los escolares, padres y maestros

#### Contenido de la Conferencia

Estos son contenidos sugeridos (pero no limitados a) para la conferencia. Esto será decidido por los equipos de nivel de grado:

- Fortalezas y áreas de crecimiento
- Unidades de investigación de trabajo
- Lenguaje escrito y oral
- Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias y Especiales
- Habilidades transdisciplinarias (habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión, habilidades de investigación)
- Atributos del perfil del alumno



### Conferencias dirigidas por becarios de la Escuela Jackson

- Los grados 3-6 tendrán una conferencia dirigida por estudiantes y maestros durante las reuniones de noviembre y febrero
- Las hojas organizadas guiarán a los estudiantes en su conversación
- Las carpetas de los becarios se organizarán por temas transdisciplinarios (Portafolios)

El siguiente video de YouTube ayudará a los maestros a preparar a los becarios para esta conferencia:  
<https://www.youtube.com/watch?v=kYEaskroYus>

### Herramientas para conferencias dirigidas por académicos

- Invitación a los padres
- Hoja de establecimiento de objetivos
- Puntos de conversación preparados (hoja de conferencia)
- Hoja de reflexión del becario después de cada unidad de indagación
- Hoja de reflexión para los padres entregada después de la conferencia.

## Portafolios Académicos

Los Portafolios Académicos son una compilación del trabajo de los Académicos a lo largo del año escolar. Se trata de un acuerdo imprescindible entre profesores y directivos y

- empodera a los académicos para que tengan voz, tomen decisiones y se apropien de su trabajo (Agencia).
- Promueve el establecimiento de metas escolares.
- fomenta la reflexión del estudiante sobre los atributos del perfil del aprendiz, la comprensión conceptual y la transferencia de habilidades (Enfoques del aprendizaje - Habilidades ATL)
- Permite la instrucción individual basada en las necesidades del estudiante.

### Propósito de un portafolio

- Forma auténtica de evaluación
- Evidencia de aprendizaje y crecimiento durante un período prolongado
- Promueve las habilidades de los académicos.
- Proporciona una oportunidad para la autoevaluación y la reflexión.
- La orientación del maestro permite a los estudiantes seleccionar la evidencia adecuada para ayudar a desarrollar el potencial académico.

El papel de los académicos	Papel de los padres	Papel de los docentes
Reúna el trabajo y prepárese para la conferencia	Animar a su hijo en el proceso de aprendizaje	Guiar a los eruditos en la recopilación de pruebas adecuadas
Compartir y debatir sobre el aprendizaje	Sé puntual, atento y solidario	Revisar los objetivos de aprendizaje y ayudar a preparar a los becarios para la conferencia.
Encontrar fortalezas y debilidades	Haga preguntas donde sea pertinente	Explicar y modelar las conferencias y sus efectos positivos en el proceso de aprendizaje.
Explique los próximos pasos	Apoyar al profesor y al becario en el trabajo en sus objetivos para los próximos pasos	Guiar y ofrecer comentarios positivos

### Gestión de Carteras

- Los grados 1-6 mantendrán los portafolios. Al final de cada año escolar, los portafolios escolares viajarán de un grado al siguiente.
- Los equipos de nivel de grado decidirán los requisitos del portafolio.
- El equipo de nivel de grado se asegurará de que se incluyan los documentos requeridos

según lo decidido por la escuela.

### Documentos Requeridos – Portafolios Académicos:

Cada becario debe tener una carpeta de portafolio. Hay cinco (5) secciones. Cada sección debe incluir, entre otros, los siguientes elementos:

6. Yo mismo:
  - Acuerdo Esencial para el Salón de Clases
  - Declaración de la misión de la escuela
7. Mis objetivos:
  - Seguimiento de la asistencia de los becarios
  - Puntuaciones de crecimiento y niveles de lectura de NWEA
8. Mi aprendizaje:
  - Récor ds de ejecución (septiembre, noviembre, febrero, junio)
  - Lectura de registros
  - Evaluaciones trimestrales (ELA y matemáticas)
  - Informe de diagnóstico i-Ready/Renaissance (otoño, invierno y primavera)
9. Mis muestras de escritura:
  - Al menos dos (2) escritos por unidad del IB.
  - Fin de la reflexión del becario de la UOI (una por unidad).
  - Todas las demás piezas de escritura transdisciplinarias.
10. Libro Principal del Mes:
  - Evidencia de actividades escolares para cada uno de los diez (10) libros del mes.

## Contexto de los sistemas de soporte de varios niveles (MTSS)

El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) promoverá un sistema bien integrado que conecte a los estudiantes al proporcionar instrucción de alta calidad, basada en estándares, e intervenciones que coincidan con las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de los estudiantes. MTSS permite el uso de recursos para los estudiantes que necesitan apoyo, ya sea académico, social, emocional y/o conductual. Nuestro objetivo al utilizar el marco MTSS es mejorar los resultados educativos para todos los estudiantes. Las pruebas de detección universales, las estrategias didácticas diferenciadas y el análisis continuo de los datos informarán la eficacia de la intervención. Las decisiones educativas se basan en datos tomados del monitoreo frecuente del desempeño de los estudiantes y su tasa de aprendizaje en un entorno colaborativo.

### Descripción de la instrucción escalonada

#### Nivel I: Universal

- Alrededor del 80% de los estudiantes de una escuela responderán a un plan de estudios básico de alta calidad y lograrán un progreso adecuado a lo largo del año.
- Todos los estudiantes reciben instrucción y apoyo a través de un plan de estudios coherente diseñado para abordar las habilidades necesarias para que nuestros estudiantes dominen los estándares de nivel de grado con competencia.
- Un protocolo de evaluación integral ayuda a los equipos a tomar decisiones sobre el progreso de los estudiantes en todas las áreas de contenido académico. Son evaluaciones instruccionalmente relevantes, válidas y confiables que son críticas para brindar apoyo proactivo y reactivo. Hay 6 tipos de evaluaciones, que varían en administración y uso.
  - Evaluación de Cribado Universal
  - Evaluaciones diagnósticas
  - Seguimiento del progreso
  - Evaluaciones de referencia
  - Evaluaciones integradas en el currículo
  - Evaluaciones Formativas

### **Nivel II: Instrucción grupal específica**

- En el Nivel 2, los estudiantes identificados como en riesgo académico o conductual a través de los evaluadores universales reciben instrucción científica, basada en la investigación, en grupos pequeños y alineada con el contenido del Nivel 1 y las expectativas de rendimiento.
- El apoyo del Nivel 2 se implementa con grupos de estudiantes que demuestran déficits comunes de habilidades o características de riesgo social/emocional/conductual.
- Los datos se recopilan utilizando la hoja de recopilación de datos del Nivel 2 o la hoja de cálculo de Fonética para la Lectura para cualquier estudiante que reciba una intervención específica.

### **Nivel III: Intervención Individualizada Intensiva**

- Los estudiantes que no han demostrado progreso con la instrucción grupal específica en el Nivel 2 requieren más tiempo en intervenciones más intensivas.
- Las intervenciones del Nivel 3 se distinguen de la instrucción del Nivel 2 porque son individualizadas en función de los datos recopilados en la resolución de problemas individuales, y ocurren con proporciones más pequeñas de estudiantes por maestro (p. ej., idealmente 1 a 1, sin embargo, grupos de 3-4 estudiantes o un grupo más grande dividido en unos pocos grupos de 3 a 5 estudiantes, es aceptable para las escuelas intermedias y secundarias), y posiblemente ocurren durante un período de tiempo más largo (p. ej., más minutos diarios o más semanas dedicadas a la intervención).

#### **Revisión de la Política de Evaluación:**

Esta política será revisada y revisada cada año académico.

- Borrador finalizado: mayo de 2019
- Finalizado: junio de 2019
- Revisado: junio de 2024