



JACKSON
IB PYP WORLD SCHOOL

PYP CURRICULUM POLICY



REVISED
JUNE
2024

Statement of Beliefs	2
Jackson School Curriculum Policy	2
Learner Profile Attributes	2
Principal’s Book of the Month:.....	3
Focus on Transdisciplinary Skills & Approaches to Learning	3
Approaches to Teaching (6 elements)	4
Information, Computer & Technology (ICT)	4
Blended Learning Rotational Model.....	5
Homework.....	5
Report Cards	5
Celebration of Scholars	5
Scholar Placement and Promotion.....	6
Scholar Promotion Procedures.....	6
Testing and Assessments	6
Academic Honesty Policy	7
Academic Honesty and Information Technology	8
Book Citations.....	9
Website Citations.....	10
Breach of Jackson School’s Agreements	10
Prevention.....	10
Results of Dishonesty	11
The Code of Academic Integrity.....	11

Statement of Beliefs

Philosophy

The Primary Years Program framework fosters lifelong learners who demonstrate global awareness, empathy, creativity, responsibility, and academic excellence.

Vision

At Jackson School, we are promoting a learning community that strives for academic excellence through a global perspective. In partnership with the home and community, we encourage empathy, and respect in a supportive environment with imaginative aspirations.

Mission

Our mission at Jackson School is to develop inquiring, knowledgeable, confident, and caring young people who will grow to become lifelong learners. The inquiry process will cultivate a global perspective so that all scholars can create a positive impact within our local and global communities.

Motto

“Learning today, to be leaders tomorrow.”

Jackson School Curriculum Policy

Jackson IB PYP School provides instruction based on the requirements of the New York State Next Generation Standards using the PYP framework. To view the learning standards, you may log on to:

- [NYSED: Next Generation Learning Standards - English Language Arts](#)
- [NYSED: Next Generation Learning Standards - Mathematics](#)
- [NYSED: Next Generation Learning Standards - Science](#)

In the PYP Framework, all learning is centered around six transdisciplinary themes that integrate across all subjects:

1. Who we are
2. Where we are in place and time
3. How we express ourselves
4. How the world works
5. How we organize ourselves
6. How we share the planet

In preparing our young minds to become global thinkers, we develop the ten Learner Profile Attributes through the program’s five essential elements: attitudes, concepts, skills, knowledge, and action.

Learner Profile Attributes

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded individuals who, recognizing our common humanity and shared responsibility for the planet, contribute to creating a better and more peaceful world.

Learners strive to be:

Inquirers:

Scholars develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. Scholars actively enjoy learning, and the love of learning will be sustained throughout their lives.

Knowledgeable:

Scholars explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, scholars acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

Thinkers:

Scholars exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

Communicators:

Scholars understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

Principled:

Scholars act with integrity and honesty, with a keen sense of fairness, justice, and respect for the dignity of the individual, groups, and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that go with them.

Open-minded:

Scholars understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values, and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to looking for and evaluating a range of points of view and are willing to grow from experience.

Caring:

Scholars show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Risk-takers:

Scholars approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and foresight, demonstrating the independence of spirit to explore new roles, ideas, and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

Balanced:

Scholars understand the importance of intellectual, physical, and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

Reflective:

Scholars consider their own learning and experience. They can assess and understand their strengths and limitations to support their learning and personal development.

The inquiry-based program framework encourages independence and self-reflection.

Principal's Book of the Month:

Each month, the learning community reads selected books that allow scholars and teachers to explore each Learner Profile Attribute. For these readings, there are suggested 'Before, During, and After Reading' activities, including 5W & H questions, open-ended questions, and inquiry prompts to support all readers.

Focus on Transdisciplinary Skills & Approaches to Learning

Throughout the teaching and learning in the IB PYP program of inquiry, scholars focus on social, communication, thinking, research, and self-management skills.

Approaches to Learning Skills (ATL)				
Thinking skills	Social skills	Communication skills	Self-management skills	Research skills
Acquisition of knowledge	Accepting responsibility	Listening	Gross-motor skills	Formulating questions
Comprehension			Fine motor skills	Observing
Application	Respecting others	Speaking	Spatial awareness	Planning
Analysis	Cooperating	Reading Writing	Organization	Collecting data
Synthesis	Resolving conflict	Viewing	Time management	Recording data
Evaluation	Group decision-making	Presenting	Safety	Organizing data
Dialectical thought	Adopting a variety of group roles	Nonverbal communication	Healthy lifestyle	Interpreting data
Metacognition			Codes of behavior	Presenting research findings
			Informed choices	

*Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education.

Approaches to Teaching (6 elements)

- Teaching through inquiry
- Teaching through concepts
- Teaching developed in local and global contexts.
- Teaching focused on effective teamwork and collaboration
- Teaching is differentiated to meet the needs of all learners.
- Teaching informed by assessment

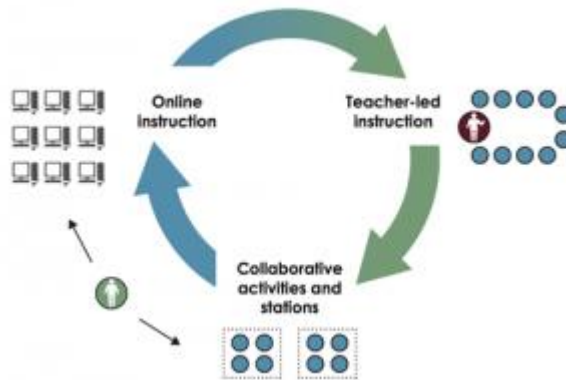
Information, Computer & Technology (ICT)

In our endeavor to support inquiry-based learning and promote global mindedness, Jackson IB PYP School is committed to use technology to develop the skills of investigating, creating, communicating, collaborating, organizing, and becoming responsible digital citizens (ICT skills). To this end, we expect scholars and staff to use technology in an effective, efficient, ethical, and lawful manner. When using the district's computers, their personal devices on the district's wireless network or on school property in other technology facilities:

- Scholars are not allowed to install any software or games on district computers or the district's network, nor to alter the computer system.
- Scholars will only connect to district approved sites.
- Scholars will understand that any information saved is not private and the district may access it at any time.
- Scholars are responsible for any damage, direct or indirect, that results from the use of the district's technology resources. (Taken from the District's Technology Responsible Use Policy on the [Hempstead Schools Website](#)).

Blended Learning Rotational Model

At Jackson IB PYP School we will be using the blended learning model, rotating stations, to improve scholar learning.



The following are some characteristics of the station rotation model:

- Scholars will rotate to different stations for a set period of time, prescribed by the teacher: Independent work, group work, technology, and small group targeted instruction.
- Connection between online and offline work
- Increased scholar collaboration and control
- Provides a home-school connection: Books, including e-books, and games are provided to families emphasizing connection to the IB Unit of Inquiry. The school website provides home-school connection resources.

Homework

Homework serves several important purposes in education: practice and reinforcement, independent learning, preparation for assessments, extension of learning, and parental involvement.

Homework is assigned **daily** and must be a top priority. All homework assignments should be:

- complete when turned in.
- turned in on the due date.
- completed by the scholar to the best of his/her ability.
- neat, clean, and legible.
- made up the next day when a scholar is absent from school.

Scholars who do not complete homework assignments will:

- lose certain class privileges.
- have parents sign completed homework every night.
- lose up to 10% on their academic grade.

Report Cards

Elementary school report cards are issued quarterly. Parent/Teacher Conferences are held in November and February. An additional Parent Teacher Conference is provided to discuss the progress of ENL students and support the ENL and bilingual parents.

Celebration of Scholars

We celebrate Jackson IB PYP scholars who show their Independent Learning on iReady, Lexia, and Renaissance. These scholars show voice, choice, and agency. Every month this GLOW is shared on our *Goal Getters* display board for encouragement and support.

Scholar Placement and Promotion

Each scholar must attend the school that services his/her catchment area of residency. Scholars who enter Hempstead Public Schools for the first time are placed at the grade level considered proper by the professional registration staff and building Principal; based on educational data and chronological age. The professional staff decides scholar placement and promotion to the next grade level. The building principal manages the final decision. Placement and promotion are based on a scholar's level of achievement, social adjustment, and maturity.

Scholar Promotion Procedures

Every scholar must meet grade level standards and master the necessary academic skills defined for kindergarten through grade 12. Ability in skills at the end of each grade level K-8 is decided through a combination of processes which include:

- Results of New York State mandated tests.
- Pre-testing and post-testing of the development and competencies in content area skills, concepts, and tasks with emphasis on:
 - Reading Comprehension
 - Writing
 - Problem solving
 - Vocabulary Development and Spelling
- Classroom participation with emphasis on oral and written expression and independent study projects.
- Work habits, study skills, note taking, and notebook organization.
- Satisfactory completion of home and classroom assignments
- Scholar attainment of district and/or program level/grade-level expectations.
- Grade 6 prove their learning and teaching through a transdisciplinary curriculum and is highlighted in the exhibition.
- Data includes: i-Ready, Renaissance, NWEA, Running Record, Lexia, and Portfolios.

Testing and Assessments

- Quarterly assessments are administered in ELA (English Language Arts) and Math.
- End of unit summative assessments for each of the six transdisciplinary themes will be administered.
- NYS Science NGSS Assessment (Grade 5)
- NYS ELA (Grade 3-6)
- NYS Math (Grade 3-6)
- NYS Math Field Test (Grade 5)
- NYS NYSESLAT
- NYSITELL
- NYSAA

District Assessments

- NWEA: BOY, MOY, EOY
 - SLO's in ELA and Math
- i-Ready: BOY, MOY, EOY
- Renaissance: BOY, MOY, EOY
- Mini-Devereaux Student Strengths Assessment (DESSA): BOY, EOY
- Social Emotional Learning Skill Assessment (SECA): BOY, EOY

Academic Honesty Policy

Standard B1: Leadership and Structure

The school's leadership and administrative structures ensure the implementation of the IB programme(s).

- B1.5 The school develops and implements policies and procedures that support the programme(s).

Standard C3: Teaching and learning

Teaching and learning reflect IB philosophy.

- C3.2 Teaching and learning engages scholars as inquirers and thinkers.
- C3.4 Teaching and learning promotes the understanding and practice of academic honesty.
- C3.5 Teaching and learning supports scholars to become actively responsible for their own learning.

Purpose

In preparing our scholars to inquire and think critically, we encourage scholars to express their learning authentically and with integrity. Our scholars take pride in constructing their own learning “with a keen sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.” (Principled, IB Learner Profile)

Through consistent modeling of the Learner Profile Attributes, we support our scholars in keeping ambitious standards of human decency. As *principled* scholars, we present our own work with honesty, citing sources responsibly without taking credit for the work of others. In all we do, whether engaging in inquiry, taking an assessment, using technology, communicating ideas, or reflecting on our learning we are consistently true to ourselves and others.

Academic honesty within our learning environment is proved as scholars take ownership of their own work with integrity, fairness and showing a true understanding, and practice of the learner profile attributes.

Role of Teachers

- Creates an awareness of academic honesty.
- Guides scholars through the ethical issues related to academic honesty.
- Demonstrate and model appropriate use of technology.
- Provides consistent and explicit teaching of the Learner Profile Attributes conceptually and in practice.

Role of Scholars

- Exhibits honest behaviors in academics, inside and outside school including extracurricular activities
- Works towards their personal best: Responsible, Respectful, Reflective
- Makes proper choices
- Problem solves using their creativity.
- Supplies proper credit to someone else's ideas, thoughts, and work
- Collaboration: contribute thoughts to the group
- Respect multiple perspectives
- Construct own ideas from perspectives gathered.
- Make choices to strengthen interpersonal relationships.

Role of Parents

- Read and become familiar with all policies provided by the school.
- Encourage child to prove Jackson School's core values: respect, responsibility, and reflection with utmost integrity.
- Communicate often and support teachers and administrators to instill the core values of academic honesty.

Role of Administrators

- Collaborate to create an Academic Honesty Policy (AHP).
- Ensure teachers and scholars follow the policy.
- Organize and supply professional development for teachers.
- Communicate the AHP to stakeholders including parents.
- Support breach in the AHP.

Role of Media & Technology Specialist

As an integral part of the Inquiry process the media and technology Specialist's role in helping scholars learn the concepts and skills of researching is critical. The media and technology specialist must supply guidance and support in upholding the AHP's core values throughout the learning journey of the scholar.

Academic Honesty and Information Technology

Scholars must use technology as they delve into their inquiry. As such, they may have to use iPads, cell phones, computers and other devices needed to support their learning. Our district supports this learning through provision in **4526-E.1 Technology Responsible Use Policy ("RUP") For Elementary Schools**. Both scholars and teachers are expected to show positive online behaviors as scholars engage in blended learning throughout the day.

Definitions

- **Plagiarism:** Using someone else's ideas, thoughts or work knowingly or unknowingly without giving proper acknowledgement.
- **Collusion:** When you write or complete someone else's work.
- **Cite:** To acknowledge someone else's work by referring to where you found the quotation, idea.

Why Cite? (IB Conference)

- To show respect for the work of others.
- To give the reader the opportunity to follow up references.
- To help a reader to distinguish between the work of the creator and the work of others.
- To give the reader the opportunity to check the validity of creator's interpretation.
- To receive proper credit for the research process.
- To show trust in one's work as evidence of one's own knowledge and ideas.

Book Citations

Grade 1 Information Needed:	Title and Author
Format/Example:	Beautiful Hands by Kathryn Otoshi
Grade 2 Information Needed:	Title, Author, Copyright date and Publisher
Format/Example:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Blue Dot Press. 2015.
Grade 3 Information Needed:	Author's name, title, city, state, country of publication, year of publication, and format.
Format/Example:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.
Grade 4 Information Needed:	Author's name, title, city, state, country of publication, year of publication, and format.
Format/Example:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.
Grade 5 Information Needed:	Author's name, title, city, state, country of publication, year of publication, and format.
Format/Example:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.
Grade 6 Information Needed:	Author's name, title, city, state, country of publication, year of publication, and format.
Format/Example:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.

Website Citations

Grade 1	
Information Needed:	Website Name and name of article
Format/Example:	Pebbleo.com. Black Bears.
Grade 2	
Information Needed:	Website Name and name of article
Format/Example:	PebbleGo.com. Black Bears.
Grade 3	
Information Needed:	Article subtitle, Title, publisher of website, date published, web, date accessed, and URL.
Format/Example:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 https://www.pebblego.com
Grade 4	
Information Needed:	Article subtitle, Title, publisher of website, date published, web, date accessed, and URL.
Format/Example:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 https://www.pebblego.com
Grade 5	
Information Needed:	Article subtitle, Title, publisher of website, date published, web, date accessed, and URL.
Format/Example:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 https://www.pebblego.com
Grade 6	
Information Needed:	Article subtitle, Title, publisher of website, date published, web, date accessed, and URL.
Format/Example:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 https://www.pebblego.com

Breach of Jackson School’s Agreements

- Plagiarism
- Collusion
- Using materials prohibited during a test.
- Copying from others during a test
- Disruptive behavior during a test
- Telling someone who is absent about the contents of the test.

Prevention

- Nurture the IB Learner Profile
- Support scholars to become active learners.
- Take time to talk about academic integrity.
- Ensure scholars get guidance on how to produce authentic work.
- Don’t assume scholars know how to cite.
- Give scholars regular feedback.
- Lead by example.
- Encourage scholars to accept their strengths and weaknesses and to do their best.
- Promote fairness and be open to questions.
- Help parents understand the academic integrity policy.

Results of Dishonesty

At Jackson School PYP we promote a reflective positive approach to infractions. In an endeavor to develop the whole child and create an understanding of the importance of the Academic Honesty policy, public acknowledgement of positive behaviors will be celebrated. Scholars will be supplied tasks that they can complete independently and guided through necessary scaffolds to encourage and celebrate individual accomplishments. Serious offenders' work will not be accepted, and administrator and/or parent may be involved. For repeated offender grade proper decisions will be taken.

Resources

The following YouTube video supplies a useful introduction for scholars on some of the key principles behind academic integrity, including plagiarism.

<https://www.youtube.com/watch?v=2wvXEAO4Q44&feature=youtu.be>

Digital Citizenship

Participating in the digital world safely and responsibly while acknowledging the level of accountability is important to us here in Jackson School. The following websites supplies resources including lesson plans to instruct scholars about digital citizenship.

<http://www.digitalcitizenship.nsw.edu.au/>

<https://sites.google.com/a/baliis.net/pyp-digital-citizenship/pyp/pyp-1>

The NYS standardized tests encourage scholars to read various texts in various formats with increased text complexity. It inspires a deeper understanding of Math content through conceptual explorations. At Jackson School where standardized achievement tests are administered, school leaders and teachers will carefully consider the following IB recommendations:

- the relevance of the tests to the scholars within our school
- the relationship between what is being assessed and school's programs.
- the impact of testing on teaching and learning
- the usability of the data supplied.

(Adapted from Academic Honesty in the Educational Context)

Through curriculum alignment a standards document will be created and connected to the inquiry process. The analysis of data from these tests and deciding the relationship between scholar council and the program will impact scholar learning with positive results.

The Code of Academic Integrity

Objectives:

- Establish a learning environment of trust by making all members of the learning community responsible for maintaining it.
- Encourage scholars to take full responsibility for their work and receive feedback on their accomplishments.
- Create ongoing authentic assessments and nurture scholars who need academic support.

Scholar Responsibilities:

- Follow the Approach to Learning (ATL) and take responsibility for their learning. Research and learn from/with each other.
- Collaborate; however, when submitting work under their names, the idea or work must be their own.
- Learn the standards for acknowledging and citing sources in academic writing.
- Follow how to cite the internet or any other kind of material when completing projects and Exhibition.
- Act in such a way to oppose dishonesty in others and encourage honesty.
- Communicate and share Integrity Policy in the Curriculum Policy with parents so they can support it at home.

Faculty Responsibilities:

- Encourage ethical conduct in scholars.
- Ensure scholars are making proper and effective use of resources and materials.
- Notify parents and administrator if a scholar has violated the code of academic integrity.

Review of the Curriculum Policy:

This policy will be reviewed and updated annually by teachers and administrators.

- Written, May 2018
- Revised June 2022, June 2024



JACKSON
IB PYP WORLD SCHOOL

PYP POLÍTICA CURRICULAR



REVISADO
JUNIO
2024

Declaración de creencias.....	15
Política del plan de estudios de la Escuela Jackson	15
Atributos del perfil del alumno.....	15
Libro del Mes del Director:	16
Enfoque en habilidades transdisciplinarias y enfoques de aprendizaje	17
Enfoques de la enseñanza (6 elementos)	17
Información, Informática y Tecnología (TIC).....	17
Modelo Rotacional de Aprendizaje Combinado.....	18
Deberes	18
Boletines de calificaciones.....	19
Celebración de los Becarios	19
Colocación y Promoción de Becarios.....	19
Procedimientos de Promoción Escolar	19
Pruebas y evaluaciones.....	19
Política de Honestidad Académica.....	20
Honestidad Académica y Tecnología de la Información	21
Citas de libros	22
Citas del sitio web.....	23
Incumplimiento de los acuerdos de la Escuela Jackson.....	23
Prevención.....	23
Resultados de la deshonestidad.....	24
El Código de Integridad Académica	24

Declaración de creencias

Filosofía

El marco del Programa de la Escuela Primaria fomenta el aprendizaje permanente que demuestra conciencia global, empatía, creatividad, responsabilidad y excelencia académica.

Visión

En la Escuela Jackson, estamos promoviendo una comunidad de aprendizaje que se esfuerza por la excelencia académica a través de una perspectiva global. En asociación con el hogar y la comunidad, fomentamos la empatía y el respeto en un entorno de apoyo con aspiraciones imaginativas.

Misión

Nuestra misión en la Escuela Jackson es desarrollar jóvenes indagadores, informados, seguros de sí mismos y atentos que crezcan para convertirse en aprendices de por vida. El proceso de investigación cultivará una perspectiva global para que todos los becarios puedan crear un impacto positivo dentro de nuestras comunidades locales y globales.

Lema

"Aprender hoy, para ser líderes mañana".

Política del plan de estudios de la Escuela Jackson

En la Escuela Jackson IB PEP, imparte instrucción basada en los requisitos de los Estándares de la Próxima Generación del Estado de Nueva York utilizando el marco del PEP. Para ver los estándares de aprendizaje, puede iniciar sesión en:

- [NYSESED: Estándares de Aprendizaje de la Próxima Generación - Artes del Lenguaje en Inglés](#)
- [NYSESED: Estándares de Aprendizaje de la Próxima Generación - Matemáticas](#)
- [NYSESED: Estándares de Aprendizaje de la Próxima Generación - Ciencia](#)

En el marco del PEP, todo el aprendizaje se centra en seis temas transdisciplinarios que se integran en todas las materias:

7. Quiénes somos
8. Dónde estamos en el lugar y el tiempo
9. Cómo nos expresamos
10. Cómo funciona el mundo
11. Cómo nos organizamos
12. Cómo compartimos el planeta

Al preparar a nuestras mentes jóvenes para convertirse en pensadores globales, desarrollamos los diez Atributos del Perfil de Aprendizaje a través de los cinco elementos esenciales del programa: actitudes, conceptos, habilidades, conocimientos y acción.

Atributos del perfil del alumno

El objetivo de todos los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, reconociendo nuestra humanidad común y nuestra responsabilidad compartida por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Los alumnos se esfuerzan por ser:

Indagadores:

Los eruditos desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para llevar a cabo indagaciones e investigaciones y muestran independencia en el aprendizaje. Los estudiantes disfrutan activamente del aprendizaje, y el amor por el aprendizaje se mantendrá a lo largo de sus vidas.

Versado:

Los académicos exploran conceptos, ideas y problemas que tienen importancia local y global. Al hacerlo, los académicos adquieren conocimientos profundos y desarrollan comprensión en una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Pensadores:

Los becarios ejercen la iniciativa en la aplicación de habilidades de pensamiento de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y tomar decisiones éticas y razonadas.

Comunicadores:

Los académicos comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación. Trabajan de manera efectiva y voluntaria en colaboración con otros.

Principios:

Los académicos actúan con integridad y honestidad, con un agudo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad del individuo, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propias acciones y de las consecuencias que conllevan.

De mente abierta:

Los académicos comprenden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están acostumbrados a buscar y evaluar una variedad de puntos de vista y están dispuestos a crecer a partir de la experiencia.

Cuidado:

Los becarios muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Tienen un compromiso personal con el servicio y actúan para marcar una diferencia positiva en la vida de los demás y en el medio ambiente.

Personas que asumen riesgos:

Los académicos abordan situaciones desconocidas e incertidumbre con coraje y previsión, demostrando la independencia de espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y elocuentes en la defensa de sus creencias.

Equilibrado:

Los estudiantes comprenden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para sí mismos y para los demás.

Reflexivo:

Los eruditos consideran su propio aprendizaje y experiencia. Pueden evaluar y comprender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.

El marco del programa basado en la indagación fomenta la independencia y la autorreflexión.

Libro del Mes del Director

Cada mes, la comunidad de aprendizaje lee libros seleccionados que permiten a los académicos y profesores explorar cada atributo del perfil del alumno. Para estas lecturas, se sugieren actividades de "Antes, durante y después de la lectura", que incluyen preguntas de 5W y H, preguntas abiertas e indicaciones de indagación para apoyar a todos los lectores.

Enfoque en habilidades transdisciplinarias y enfoques de aprendizaje

A lo largo de la enseñanza y el aprendizaje en el programa de indagación del PEP del IB, los alumnos se centran en las habilidades sociales, de comunicación, pensamiento, investigación y autogestión.

Enfoques para el Aprendizaje de Habilidades (ATL)				
Habilidades de pensamiento	Habilidades sociales	Habilidades de comunicación	Habilidades de autogestión	Habilidades de investigación
Adquisición de conocimientos			Habilidades motoras gruesas	Formulación de preguntas
Comprensión	Aceptación de la responsabilidad	Escucha	Motricidad fina	Observando
Aplicación	Respeto a los demás	Parlante	Conciencia espacial	Planificación
Análisis	Cooperante	Lectura Escritura	Organización	Recopilación de datos
Síntesis	Resolución de conflictos	Visionado	Gestión del tiempo	Registro de datos
Evaluación	Grupo toma de decisiones	Presentando	Seguridad	Organización de datos
Pensamiento dialéctico	Adoptar una variedad de roles grupales	Comunicación no verbal	Estilo de vida saludable	Interpretación de datos
Metacognición			Códigos de comportamiento	Presentación de los resultados de la investigación
			Decisiones informadas	

*Hacer realidad el PEP: Un marco curricular para la educación primaria internacional.

Enfoques de la enseñanza (6 elementos)

- Enseñar a través de la indagación
- Enseñar a través de conceptos
- Enseñanza desarrollada en contextos locales y globales.
- Enseñanza centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces
- La enseñanza se diferencia para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Enseñanza informada por la evaluación

Información, Informática y Tecnología (TIC)

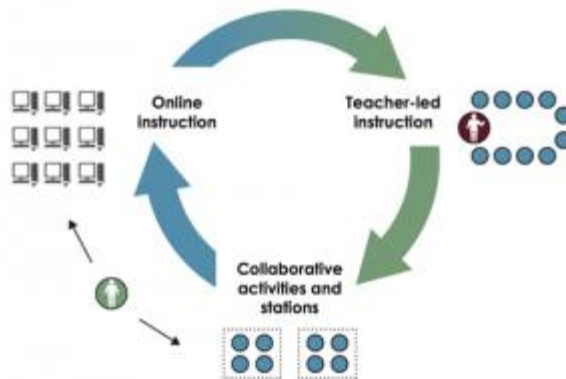
En nuestro esfuerzo por apoyar el aprendizaje basado en la indagación y promover la mentalidad global, la Escuela Jackson IB PEP se compromete a utilizar la tecnología para desarrollar las habilidades de investigación, creación, comunicación, colaboración, organización y convertirse en ciudadanos digitales responsables (habilidades de TIC). Con este fin, esperamos que los académicos y el personal utilicen la tecnología de manera efectiva, eficiente, ética y legal. Al usar las computadoras del distrito, sus dispositivos personales en la red inalámbrica del distrito o en la propiedad escolar en otras instalaciones tecnológicas:

- A los estudiantes no se les permite instalar ningún software o juegos en las computadoras del distrito o en la red del distrito, ni alterar el sistema informático.
- Los becarios solo se conectarán a los sitios aprobados por el distrito.
- Los becarios entenderán que cualquier información guardada no es privada y que el distrito puede acceder a ella en cualquier momento.
- Los becarios son responsables de cualquier daño, directo o indirecto, que resulte del uso de los

recursos tecnológicos del distrito. (Tomado de la Política de Uso Responsable de la Tecnología del Distrito sobre la [Sitio web de las escuelas de Hempstead](#)).

Modelo Rotacional de Aprendizaje Combinado

En la Escuela Jackson IB PEP, utilizaremos el modelo de aprendizaje combinado, estaciones rotativas, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.



Las siguientes son algunas características del modelo de rotación de la estación:

- Los estudiantes rotarán a diferentes estaciones durante un período de tiempo determinado, prescrito por el maestro: trabajo independiente, trabajo en grupo, tecnología e instrucción dirigida en grupos pequeños.
- Conexión entre el trabajo en línea y fuera de línea
- Aumento de la colaboración y el control de los estudiantes
- Proporciona una conexión entre el hogar y la escuela: se proporcionan libros, incluidos libros electrónicos, y juegos a las familias, lo que hace hincapié en la conexión con la Unidad de Indagación del IB. El sitio web de la escuela proporciona recursos de conexión entre el hogar y la escuela.

Deberes

Los deberes sirven para varios propósitos importantes en la educación: la práctica y el refuerzo, el aprendizaje independiente, la preparación para las evaluaciones, la extensión del aprendizaje y la participación de los padres.

Las tareas se asignan **diariamente** y deben ser una prioridad. Todas las tareas deben ser:

- se completa cuando se entrega.
- entregado en la fecha de vencimiento.
- completado por el erudito lo mejor que pueda.
- ordenado, limpio y legible.
- se recupera al día siguiente cuando un alumno se ausenta de la escuela.

Los estudiantes que no completen las tareas:

- perder ciertos privilegios de clase.
- Pida a los padres que firmen la tarea terminada todas las noches.

- perder hasta un 10% en su calificación académica.

Boletines de calificaciones

Las boletas de calificaciones de las escuelas primarias se emiten trimestralmente. Las Conferencias de Padres y Maestros se llevan a cabo en noviembre y febrero. Se proporciona una Conferencia adicional de Padres y Maestros para discutir el progreso de los estudiantes de ENL y apoyar a los padres de ENL y bilingües.

Celebración de los Becarios

Celebramos a los alumnos del PEP del IB Jackson que muestran su aprendizaje independiente en iReady, Lexia y Renaissance. Estos eruditos muestran voz, elección y agencia. Cada mes, este GLOW se comparte en nuestro *tablero de exhibición de "Goal Getters"* para alentarlo y apoyarlo.

Colocación y Promoción de Becarios

Cada becario debe asistir a la escuela que atiende su área de influencia de residencia. Los estudiantes que ingresan a las Escuelas Públicas de Hempstead por primera vez son colocados en el nivel de grado considerado apropiado por el personal de registro profesional y el director del edificio; Basado en datos educativos y edad cronológica. El personal profesional decide la ubicación de los becarios y la promoción al siguiente nivel de grado. El director del edificio gestiona la decisión final. La colocación y la promoción se basan en el nivel de logros, la adaptación social y la madurez del estudiante.

Procedimientos de Promoción Escolar

Cada estudiante debe cumplir con los estándares del nivel de grado y dominar las habilidades académicas necesarias definidas para el jardín de infantes hasta el grado 12. La habilidad en habilidades al final de cada nivel de grado K-8 se decide a través de una combinación de procesos que incluyen:

- Resultados de las pruebas obligatorias del estado de Nueva York.
- Pre-testing y post-testing del desarrollo y competencias en habilidades, conceptos y tareas del área de contenido con énfasis en:
 - Comprensión lectora
 - Escritura
 - Resolución de problemas
 - Desarrollo de vocabulario y ortografía
- Participación en el aula con énfasis en la expresión oral y escrita y proyectos de estudio independiente.
- Hábitos de trabajo, habilidades de estudio, toma de notas y organización de cuadernos.
- Finalización satisfactoria de las tareas del hogar y del aula
- Logro por parte del estudiante de las expectativas de nivel del distrito y/o programa/nivel de grado.
- Los alumnos de 6º grado demuestran su aprendizaje y enseñanza a través de un currículo transdisciplinario y se destaca en la exposición.
- Los datos incluyen: i-Ready, Renaissance, NWEA, Running Record, Lexia y Portfolios.

Pruebas y evaluaciones

- Las evaluaciones trimestrales se administran en ELA (Artes del Lenguaje en Inglés) y Matemáticas.
- Se administrarán evaluaciones sumativas al final de la unidad para cada uno de los seis temas transdisciplinarios.
- Evaluación NGSS de Ciencias del Estado de Nueva York (Grado 5)
- NYS ELA (Grado 3-6)
- Matemáticas del Estado de Nueva York (Grado 3-6)
- Prueba de campo de matemáticas del estado de Nueva York (grado 5)

- NYS NYSESLAT
- NYSITELL
- NYSAA

Evaluaciones Distritales

- NWEA: BOY, MOY, EOY
 - SLO's en ELA y Matemáticas
- i-Ready: BOY, MOY, EOY
- Renacimiento: BOY, MOY, EOY
- Mini-Devereaux Evaluación de las Fortalezas de los Estudiantes (DESSA): BOY, EOY
- Evaluación de Habilidades de Aprendizaje Socioemocional (SECA): NIÑO, EOY

Política de Honestidad Académica

Estándar B1: Liderazgo y Estructura

Las estructuras administrativas y de liderazgo del colegio garantizan la implementación de los programas del IB.

- B1.5 La escuela desarrolla e implementa políticas y procedimientos que apoyan el programa o programas.

Estándar C3: Enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

- C3.2 La enseñanza y el aprendizaje involucran a los académicos como indagadores y pensadores.
- C3.4 La enseñanza y el aprendizaje promueven la comprensión y la práctica de la honestidad académica.
- C3.5 La enseñanza y el aprendizaje apoya a los estudiantes para que se hagan responsables activamente de su propio aprendizaje.

Propósito

Al preparar a nuestros estudiantes para indagar y pensar críticamente, alentamos a los estudiantes a expresar su aprendizaje de manera auténtica e íntegra. Nuestros estudiantes se enorgullecen de construir su propio aprendizaje "con un agudo sentido de equidad y justicia, y con respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Asumimos la responsabilidad de nuestras acciones y sus consecuencias". (Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB basada en principios)

A través de un modelado consistente de los Atributos del Perfil del Aprendiz, apoyamos a nuestros estudiantes para que mantengan estándares ambiciosos de decencia humana. Como *eruditos con principios*, presentamos nuestro propio trabajo con honestidad, citando fuentes de manera responsable sin atribuirnos el mérito del trabajo de otros. En todo lo que hacemos, ya sea participando en la investigación, realizando una evaluación, utilizando la tecnología, comunicando ideas o reflexionando sobre nuestro aprendizaje, somos consistentemente fieles a nosotros mismos y a los demás.

La honestidad académica dentro de nuestro entorno de aprendizaje se demuestra a medida que los académicos asumen la responsabilidad de su propio trabajo con integridad, equidad y muestran una verdadera comprensión y práctica de los atributos del perfil del alumno.

Papel de los docentes

- Crea una conciencia de honestidad académica.
- Guía a los académicos a través de las cuestiones éticas relacionadas con la honestidad académica.
- Demostrar y modelar el uso apropiado de la tecnología.

- Proporciona una enseñanza coherente y explícita de los atributos del perfil del alumno conceptualmente y en la práctica.

El papel de los académicos

- Exhibe comportamientos honestos en lo académico, dentro y fuera de la escuela, incluidas las actividades extracurriculares.
- Trabaja para lograr lo mejor de sí mismos: Responsable, Respetuoso, Reflexivo
- Toma las decisiones correctas
- Resuelve problemas usando su creatividad.
- Proporciona el crédito adecuado a las ideas, pensamientos y trabajo de otra persona.
- Colaboración: contribuir con pensamientos al grupo
- Respetar las múltiples perspectivas
- Construir sus propias ideas a partir de las perspectivas recogidas.
- Tomar decisiones para fortalecer las relaciones interpersonales.

Papel de los padres

- Lea y familiarícese con todas las políticas proporcionadas por la escuela.
- Anime al niño a demostrar los valores fundamentales de la Escuela Jackson: respeto, responsabilidad y reflexión con la máxima integridad.
- Comuníquese con frecuencia y apoya a los maestros y administradores para inculcar los valores fundamentales de la honestidad académica.

Rol de los administradores

- Colaborar en la creación de una Política de Honestidad Académica (AHP).
- Asegúrese de que los maestros y académicos sigan la política.
- Organizar y proporcionar desarrollo profesional para los maestros.
- Comunicar el AHP a las partes interesadas, incluidos los padres.
- Brecha de soporte en el AHP.

Rol del Especialista en Medios y Tecnología

Como parte integral del proceso de indagación, el papel del especialista en medios y tecnología para ayudar a los académicos a aprender los conceptos y habilidades de la investigación es fundamental. El especialista en medios de comunicación y tecnología debe proporcionar orientación y apoyo para mantener los valores fundamentales del AHP a lo largo del viaje de aprendizaje del alumno.

Honestidad Académica y Tecnología de la Información

Los académicos deben usar la tecnología a medida que profundizan en su investigación. Como tal, es posible que tengan que usar iPads, teléfonos celulares, computadoras y otros dispositivos necesarios para apoyar su aprendizaje. Nuestro distrito apoya este aprendizaje a través de la disposición de la **Política de Uso Responsable de Tecnología ("RUP") 4526-E.1 para las escuelas primarias**. Se espera que tanto los estudiantes como los maestros muestren comportamientos positivos en línea a medida que los estudiantes participan en el aprendizaje combinado durante todo el día.

Definiciones

- **Plagio:** Usar las ideas, pensamientos o trabajo de otra persona, a sabiendas o sin saberlo, sin dar el reconocimiento adecuado.
- **Colusión:** Cuando escribes o completas el trabajo de otra persona.
- **Citar:** Reconocer el trabajo de otra persona refiriéndose al lugar donde encontraste la cita, idea.

¿Por qué citar? (Conferencia del IB)

- Mostrar respeto por el trabajo de los demás.
- Dar al lector la oportunidad de hacer un seguimiento de las referencias.
- Ayudar al lector a distinguir entre la obra del creador y la obra de otros.

- Dar al lector la oportunidad de comprobar la validez de la interpretación del creador.
- Recibir el crédito adecuado por el proceso de investigación.
- Mostrar confianza en el propio trabajo como evidencia de los propios conocimientos e ideas.

Citas de libros

Grado 1 Información necesaria:	Título y Autor
Formato/Ejemplo:	Hermosas manos de Kathryn Otoshi
Grado 2 Información necesaria:	Título, autor, fecha de copyright y editorial
Formato/Ejemplo:	Otoshi, Kathryn. <i>Hermosas manos</i> . Blue Dot Press. 2015.
Grado 3 Información necesaria:	Nombre del autor, título, ciudad, estado, país de publicación, año de publicación y formato.
Formato/Ejemplo:	Otoshi, Kathryn. <i>Hermosas manos</i> . Novato, CA, EE. UU.: Blue Dot Press, 2015. Impresión.
Grado 4 Información necesaria:	Nombre del autor, título, ciudad, estado, país de publicación, año de publicación y formato.
Formato/Ejemplo:	Otoshi, Kathryn. <i>Hermosas manos</i> . Novato, CA, EE. UU.: Blue Dot Press, 2015. Impresión.
Grado 5 Información necesaria:	Nombre del autor, título, ciudad, estado, país de publicación, año de publicación y formato.
Formato/Ejemplo:	Otoshi, Kathryn. <i>Hermosas manos</i> . Novato, CA, EE. UU.: Blue Dot Press, 2015. Impresión.
Grado 6 Información necesaria:	Nombre del autor, título, ciudad, estado, país de publicación, año de publicación y formato.
Formato/Ejemplo:	Otoshi, Kathryn. <i>Hermosas manos</i> . Novato, CA, EE. UU.: Blue Dot Press, 2015. Impresión.

Citas del sitio web

Grado 1	
Información necesaria:	Nombre del sitio web y nombre del artículo
Formato/Ejemplo:	Pebbleo.com. Osos negros.
Grado 2	
Información necesaria:	Nombre del sitio web y nombre del artículo
Formato/Ejemplo:	PebbleGo.com. Osos negros.
Grado 3	
Información necesaria:	Subtítulo del artículo, Título, editor del sitio web, fecha de publicación, web, fecha de acceso y URL.
Formato/Ejemplo:	Animales "osos negros". Fin de carrera, 2019. Telaraña. 24 junio 2022 https://www.pebblego.com
Grado 4	
Información necesaria:	Subtítulo del artículo, Título, editor del sitio web, fecha de publicación, web, fecha de acceso y URL.
Formato/Ejemplo:	Animales "osos negros". Fin de carrera, 2019. Telaraña. 24 junio 2022 https://www.pebblego.com
Grado 5	
Información necesaria:	Subtítulo del artículo, Título, editor del sitio web, fecha de publicación, web, fecha de acceso y URL.
Formato/Ejemplo:	Animales "osos negros". Fin de carrera, 2019. Telaraña. 24 junio 2022 https://www.pebblego.com
Grado 6	
Información necesaria:	Subtítulo del artículo, Título, editor del sitio web, fecha de publicación, web, fecha de acceso y URL.
Formato/Ejemplo:	Animales "osos negros". Fin de carrera, 2019. Telaraña. 24 junio 2022 https://www.pebblego.com

Incumplimiento de los acuerdos de la Escuela Jackson

- Plagio
- Colusión
- Usar materiales prohibidos durante una prueba.
- Copiar de otros usuarios durante una prueba
- Comportamiento disruptivo durante una prueba
- Informar a alguien que está ausente sobre el contenido de la prueba.

Prevención

- Fomentar el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- Apoyar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices activos.
- Tómese el tiempo para hablar sobre la integridad académica.
- Asegúrese de que los académicos reciban orientación sobre cómo producir un trabajo auténtico.
- No asumas que los eruditos saben cómo citar.
- Brinde retroalimentación regular a los estudiantes.
- Predica con el ejemplo.
- Anime a los estudiantes a aceptar sus fortalezas y debilidades y a dar lo mejor de sí mismos.
- Promueva la equidad y esté abierto a las preguntas.
- Ayudar a los padres a entender la política de integridad académica.

Resultados de la deshonestidad

En el PEP de la Escuela Jackson promovemos un enfoque reflexivo y positivo de las infracciones. En un esfuerzo por desarrollar al niño en su totalidad y crear una comprensión de la importancia de la política de honestidad académica, se celebrará el reconocimiento público de los comportamientos positivos. A los estudiantes se les proporcionarán tareas que puedan completar de forma independiente y se les guiará a través de los andamios necesarios para alentar y celebrar los logros individuales. No se aceptará el trabajo de infractores graves, y el administrador y/o los padres pueden estar involucrados. En el caso de reincidencia, se tomarán las decisiones adecuadas.

Recursos

El siguiente video de YouTube proporciona una introducción útil para los académicos sobre algunos de los principios clave detrás de la integridad académica, incluido el plagio.

<https://www.youtube.com/watch?v=2wvXEA04Q44&feature=youtu.be>

Ciudadanía Digital

Participar en el mundo digital de manera segura y responsable, al tiempo que reconocemos el nivel de responsabilidad, es importante para nosotros aquí en la Escuela Jackson. Los siguientes sitios web proporcionan recursos, incluidos planes de lecciones, para instruir a los académicos sobre la ciudadanía digital.

<http://www.digitalcitizenship.nsw.edu.au/>

<https://sites.google.com/a/baliis.net/pyp-digital-citizenship/pyp/pyp-1>

Las pruebas estandarizadas del Estado de Nueva York alientan a los académicos a leer varios textos en varios formatos con una mayor complejidad del texto. Inspira una comprensión más profunda del contenido matemático a través de exploraciones conceptuales. En la Escuela Jackson, donde se administran las pruebas estandarizadas de rendimiento, los líderes y los profesores del colegio considerarán cuidadosamente las siguientes recomendaciones del IB:

- La relevancia de las pruebas para los estudiantes dentro de nuestra escuela
- La relación entre lo que se está evaluando y los programas de la escuela.
- El impacto de las pruebas en la enseñanza y el aprendizaje
- la usabilidad de los datos suministrados.

(Adaptado de Honestidad Académica en el Contexto Educativo)

A través de la alineación del currículo, se creará un documento de estándares y se conectará con el proceso de investigación. El análisis de los datos de estas pruebas y la decisión de la relación entre el consejo escolar y el programa tendrá un impacto en el aprendizaje de los estudiantes con resultados positivos.

El Código de Integridad Académica

Objetivos:

- Establecer un ambiente de aprendizaje de confianza haciendo que todos los miembros de la comunidad de aprendizaje sean responsables de mantenerlo.
- Aliente a los becarios a asumir la plena responsabilidad de su trabajo y a recibir comentarios sobre sus logros.
- Cree evaluaciones continuas y auténticas y nutra a los académicos que necesitan apoyo académico.

Responsabilidades del becario:

- Siga el Enfoque del Aprendizaje (ATL) y asuma la responsabilidad de su aprendizaje. Investigue y aprenda de/con los demás.
- Colaborar; Sin embargo, cuando se presenta un trabajo con su nombre, la idea o el trabajo debe ser propio.
- Aprenda los estándares para reconocer y citar fuentes en la escritura académica.

- Siga cómo citar en Internet o cualquier otro tipo de material al completar proyectos y exposiciones.
- Actúe de tal manera que se oponga a la deshonestidad en los demás y fomente la honestidad.
- Comunicar y compartir la Política de Integridad en la Política Curricular con los padres para que puedan apoyarla en casa.

Responsabilidades de la Facultad:

- Fomentar la conducta ética en los académicos.
- Asegurar que los estudiantes estén haciendo un uso adecuado y eficaz de los recursos y materiales.
- Notifique a los padres y al administrador si un estudiante ha violado el código de integridad académica.

Revisión de la Política Curricular:

Esta política será revisada y actualizada anualmente por los maestros y administradores.

- Escrito, mayo de 2018
- Revisado en junio de 2022, junio de 2024