



JACKSON
IB PYP WORLD SCHOOL

PYP LANGUAGE POLICY



REVISED
JUNE
2024



Introduction	3
Jackson School Scholar Profile	3
Language Needs	3
Support of Language Learners	3
Mother Tongue	4
Language Specialists	4
One-Way Dual Language	4
Integrated ENL	4
Multi-Tier System of Supports (MTSS)	4
Language in the Classroom	5
Teacher Modeling	5
Assessing Language Learning	6
Language in the Arts	6
Collaboration	6
Resources	7



Introduction

Jackson Elementary School is an IB PYP (Primary Years Programme) authorized school with a belief that language is vital in all aspects of learning. Through speaking, listening, reading, and writing, language plays a key role in learning. It is the vehicle that drives scholar engagement and inquiry and helps develop the social, emotional, and intellectual well-being of the scholars.

Jackson School Scholar Profile

(Based on NYSED 2022-2023)

Black/ African American	Asian Native Hawaiian other Pacific Islanders	White	Hispanic or Latino	Multi-races
101	5	0	381	5

Approximately 76% of the scholar population is Latino/Hispanic. Many of those scholars are new to the United States and have diverse English language proficiency levels.

Language Needs

Majority scholars speak English and Spanish at Jackson Elementary School. The needs of our population are met through bilingual, ENL pull-out/push-in services and dual language classes. Parent surveys identify home language and their need.

Support staff work with classroom teachers to ensure scholar needs are met. They provide additional assistance to scholars' language needs.

Support of Language Learners

Every teacher in Jackson PYP is a language and literacy teacher:

- Instruction by a licensed teacher
- Access language materials and services provided in the following programs:
- Dual Language, English as a New Language (ENL) Services, and Foreign Language in Elementary Schools (FLES).
- Provided books/websites, etc. in English and Spanish as needed for instruction and practice of language skills.
- Provide training to all teachers and classroom support staff in the second language being learned (ENL strategies to support)
- Incorporation of the second language into each grade-level PYP unit by the language teacher (Bilingual, ENL, One-Way Dual Language)
- Language acquisitions for classroom teachers
- Embrace diverse cultures and languages.
- Include parents in helping scholars develop proficiency in their home language:
 - ✓ Reading in the home language
 - ✓ Conversing in the home language
 - ✓ To assist with given conceptual topic in their home language on a weekly basis, that is, cooking, shopping, transportation, and transdisciplinary themes.

Mother Tongue

The mother tongue language should be embraced in the classroom. Using the scholar's primary language (L1) should be an advantage, not a barrier. How to support scholars' mother tongue language:

- Support parents by nourishing their home language (translating services, communication logs and classroom newsletters).
- Our parents are involved in the school in various ways. The parents receive school events and activities in both Spanish and English. During the Parent Teachers Organization meetings, parents get to see the scholars' performances in music, art, and technology crafts in their L1.
- Have a classroom library that supports scholars' L1.
- Choose material that is authentic and represents the scholars' culture and language.
- Encourage the home language outside the classroom walls (lunch, specials, school events and speaking to other staff members in their L1).
- Use Lexia English, Newsela, Read Works to enhance newcomers learning.

Language Specialists

The language specialist as a subgroup of the IB school-based team are a bilingual-ENL intervention, placement, and reclassification team that reviews relevant ENL data and makes instructional and program decisions for each scholar. We provide ELA, AIS, Math, EIS and after-school AIS and Saturday Academy. Lexia English for entering and emerging for listening and newcomers speaking to enforce Basic Interpersonal Communication Skills (BICS). During their meetings, the team reviews the scholars' academic progress and language skills in the domains of listening, speaking, reading, and writing based on current formative and summative assessments. Our informal and formal assessments thus far (running records, i-Ready, Renaissance, My View, and NWEA testing). The ENL groups are as small as 1-5 scholars and are grouped according to their language proficiency levels and therefore, instruction is aligned closely to meet their needs and monitor scholars' progress. This ENL push in model allows the classroom teacher to differentiate, due to the ENL teacher working with the ENL scholars who are developing reading readiness skills while incorporating transdisciplinary themes or content exposure.

One-Way Dual Language

One-Way Dual Language programs use the partner language for at least half of the instruction day in first grade. One-Way Dual Language fosters bilingualism, biliteracy, biculturalism, enhanced awareness of linguistic and cultural diversity, and elevated levels of academic achievement through instruction in two languages.

Integrated ENL

Jackson School continues with co-teaching in Integrated ENL classes. A classroom teacher and certified English to Speakers of Other Languages (ESOL) teacher and a certified 1-6 classroom teacher collaborate instruction to meet purpose of meeting both content, English language, and literacy development goals simultaneously. The co-teachers select language and content goals, align appropriate standards, develop whole class and small group learning activities, and plan for appropriate scaffolds using differentiated instruction and supports to be in place.

Multi-Tier System of Supports (MTSS)

A multi-tiered system of support (MTSS) is a proactive and preventative framework that integrates data and instruction to maximize scholar achievement and support scholars' social, emotional, and behavioral needs from a strengths-based perspective. MTSS offers a framework for educators to engage in data-based decision-making related to program improvement, high-quality instruction and intervention, social and emotional learning, and positive behavioral supports necessary to ensure positive outcomes for districts, schools, teachers, and scholars. The MTSS framework is comprised of four essential components: screening, progress monitoring, multi-level prevention system, and data-based decision-



making. Depending on state law, MTSS data may also support the identification of scholars with learning or other disabilities.

Program Design adopted in Jackson School

The side-by-side model is a way of distributing languages for instruction in dual languages programs in which scholars are instructed in one room by an English teacher and in another room by a partner language teacher. Scholars move between the two classrooms for instruction. Teachers generally teach exclusively in one language to two groups of scholars.

Jackson School scholars will be taught:

- Two subjects in Spanish
- Two subjects in English
- This amounts to 50% Spanish and 50% English

Language in the Classroom

At Jackson Elementary School, language is supported through a variety of learning settings. One-Way Dual Language program is available to scholars who utilize both their native language, Spanish, and English. These learning settings provide instruction in two languages while encouraging biliteracy.

In the classroom, scholars learn language through a diverse catalog of activities including:

- Small group inquiry centers
- Small group skill instruction
- Principal's Book of the Month
- book club
- word wall
- cognates
- synonyms
- word roots
- graphic organizers
- Turn and talk and other collaborative structures.
- Listening for a purpose when reading
- Extended wait time

Teacher Modeling

Read A-Louds, think aloud strategies, visuals, realia, anchor charts, graphic organizers, and response to Depth of Knowledge (DOK) questions are used to model for scholars. Lessons are designed to establish proficiency in speaking, listening, reading, and writing.

Strategies and Techniques to Support Language Learning

- Inquiry and thinking time.
- Collaboration, scaffolding, differentiation
- Re-casts
- Open-ended questioning
- Increase of collaboration for verbal interaction

The Place of Prior Knowledge in Language Learning

Prior knowledge has a significant role to play in developing individual scholars' understanding. Connecting scholars' personal experience with the subject, their level of understanding and checking for their conceptual understanding will facilitate better planning for individual needs.

Additional Language/FLES

Spanish and Greek (not available for scholars in One-Way Dual Language Program)

Assessing Language Learning

- Assess receptive and expressive understanding.
- knowledge of Basic Interpersonal Communication Skills (BICS) from 1-3 yrs. vs. CALP (Cognitive Academic Language Proficiency Skills) from 5-7 years.
- Assess visual letter recognition and auditory comprehension (phonemic awareness, phonics, vocabulary)
- Assess sight word knowledge (Dolch Word lists)
- Understanding of simple and complex sentence structure
- Assess reading fluency and comprehension.
- Speaking and Listening, Reading and Writing Performance Assessments
- Ability to follow multi step directions.
- On-going Informal assessments through a verbal intake of questions/Verbal Assessments
- Written assessments (response to literature – short/extended responses)
- Responses to prompted questions.
- Ability to respond appropriately to various 5W, How and Why questions.
- Rubrics and performance criteria
- Performance Based Assessments (classroom work) Written Assessments
- Portfolio Assessment (writing samples). First and second grade illustrated writing sample.
- ENL identification through NYSITELL (newcomers)
- Summative Assessments – NYSESLAT (The New York State English as a Second Language Achievement Test)
- i-Ready, Renaissance, Freckle, Lexia English, STAR Assessment

Language in the Arts

The arts help scholars synthesize and relate knowledge and firsthand experiences to making art and further develop their communication skills. Scholars' expression will be developed through:

- Acquisition of subject-specific vocabulary and its benefits beyond the art lesson
- describing aesthetic qualities of artifacts created by scholars.
- teaching scholars to look and think about artifacts.
- connecting scholar experiences and perceptions to the formation of new concepts and vice versa
- presentation and performance of work
- involvement in musical ensembles and art activities
- generating and conceptualizing artistic work
- analyzing, interpreting, and selecting artistic work for presentation
- Singing songs in different languages.

Collaboration

Classroom teachers and support staff will collaborate extensively throughout the Professional Learning Community (PLC) week.

Collaboration/communication is achieved as follows:

Classroom teacher will meet with the support teacher at least once a month to discuss upcoming plans:

- discuss and implement strategies to enhance the social/emotional well-being of scholars and staff.
- assist scholars' goals to address individual needs.
- share and discuss appropriate resources for scholar and teacher use.
- share progress monitoring data.
- Collaborate to create authentic assessment with UOI among teachers and service providers both in English and Spanish

Resources

- MTSS (Multi-Tier System of Support)
- Newcomer Support (Academic Intervention Services)
- One-Way Dual Language Program
- Integrated ENL

Review of the Language Policy:

This policy will be reviewed and revised each academic year.

- Draft completed: May 2019
- Finalized: June 2019
- Revised: June 2024



JACKSON
IB PYP WORLD SCHOOL

PYP POLÍTICA LINGÜÍSTICA



REVISADO
JUNIO
2024

Perfil del becario de la Escuela Jackson	10
Necesidades lingüísticas	10
Apoyo a los estudiantes de idiomas	10
Lengua materna	10
Especialistas lingüísticos	11
Lenguaje dual unidireccional	11
ENL integrado	11
Sistema de Soportes de Múltiples Niveles (MTSS)	11
El lenguaje en el aula	12
Modelado de profesores	12
Evaluación del aprendizaje de idiomas	13
El lenguaje en las artes	13
Colaboración	14
Recursos	14

Introducción

La Escuela Jackson es un colegio autorizado por el PEP (Programa de la Escuela Primaria) del IB con la creencia de que el idioma es vital en todos los aspectos del aprendizaje. A través del habla, la escucha, la lectura y la escritura, el lenguaje desempeña un papel clave en el aprendizaje. Es el vehículo que



impulsa la participación y la investigación de los académicos y ayuda a desarrollar el bienestar social, emocional e intelectual de los académicos.

Perfil del becario de la Escuela Jackson

(Basado en NYSED 2022-2023)

Negro/ Afroamericano	Asiático Nativos de Hawái y otros isleños del Pacífico	Blanco	Hispanos o Latinos	Múltiples carreras
101	5	0	381	5

Aproximadamente el 76% de la población académica es latina/hispana. Muchos de esos becarios son nuevos en los Estados Unidos y tienen diversos niveles de dominio del idioma inglés.

Necesidades lingüísticas

La mayoría de los estudiantes hablan inglés y español en la Escuela Primaria Jackson. Las necesidades de nuestra población se satisfacen a través de servicios bilingües de ENL y clases de dos idiomas. Las encuestas a los padres identifican el idioma del hogar y sus necesidades.

El personal de apoyo trabaja con los maestros de las aulas para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Proporcionan asistencia adicional a las necesidades lingüísticas de los estudiantes.

Apoyo a los estudiantes de idiomas

Todos los maestros del PEP de Jackson son maestros de lenguaje y lectoescritura:

- Instrucción por un maestro con licencia
- Acceda a los materiales y servicios de idiomas proporcionados en los siguientes programas:
- Servicios de Lenguaje Dual, inglés como Nuevo Idioma (ENL) y Lengua Extranjera en Escuelas Primarias (FLES).
- Libros proporcionados/sitios web, etc. en inglés y español según sea necesario para la instrucción y la práctica de las habilidades lingüísticas.
- Proporcionar capacitación a todos los maestros y al personal de apoyo en el aula en el segundo idioma que se está aprendiendo (estrategias de ENL para apoyar)
- Incorporación de la segunda lengua en cada unidad del PEP por parte del profesor de idiomas (bilingüe, inglés, lengua dual unidireccional)
- Adquisición de idiomas para profesores de aula
- Abraza diversas culturas e idiomas.
- Incluya a los padres para ayudar a los estudiantes a desarrollar el dominio de su idioma materno:
 - ✓ Lectura en la lengua materna
 - ✓ Conversar en el idioma del hogar
 - ✓ Ayudar con un tema conceptual determinado en su lengua materna semanalmente, es decir, cocina, compras, transporte y temas transdisciplinarios.

Lengua materna

La lengua materna debe adoptarse en el aula. El uso de la lengua materna del estudiante (L1) debe ser una ventaja, no una barrera. Cómo apoyar la lengua materna de los becarios:

- Apoye a los padres alimentando su lengua materna (servicios de traducción, registros de comunicación y boletines informativos en el aula).
- Nuestros padres están involucrados en la escuela de varias maneras. Los padres reciben eventos y actividades escolares tanto en español como en inglés. Durante las reuniones de la Organización de Padres y Maestros, los padres pueden ver las actuaciones de los estudiantes en música, arte y tecnología en su L1.
- Tener una biblioteca en el aula que apoye la L1 de los estudiantes.
- Elija material que sea auténtico y que represente la cultura y el idioma de los estudiantes.
- Fomente el idioma del hogar fuera de las paredes del aula (almuerzo, ofertas especiales, eventos escolares y hablar con otros miembros del personal en su L1).
- Utilice Lexia English, Newsela, Read Works para mejorar el aprendizaje de los recién llegados.

Especialistas lingüísticos

El especialista en idiomas, como subgrupo del equipo escolar del IB, es un equipo bilingüe de intervención, colocación y reclasificación de ENL que revisa los datos relevantes de ENL y toma decisiones didácticas y programáticas para cada alumno. Ofrecemos ELA, AIS, Matemáticas, EIS y AIS y Academia de los Sábados después de la escuela. Lexia English para entrar y emerger para escuchar y los recién llegados hablar para reforzar las Habilidades Básicas de Comunicación Interpersonal (BICS). Durante sus reuniones, el equipo revisa el progreso académico y las habilidades lingüísticas de los becarios en los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir sobre la base de las evaluaciones formativas y sumativas actuales. Nuestras evaluaciones informales y formales hasta ahora (registros de ejecución, i-Ready, Renaissance, MyView y pruebas NWEA). Los grupos de ENL son tan pequeños como 1-5 estudiantes y se agrupan de acuerdo con sus niveles de competencia lingüística y, por lo tanto, la instrucción está estrechamente alineada para satisfacer sus necesidades y monitorear el progreso de los estudiantes. Este modelo de empuje de ENL permite que el maestro del aula diferencie, debido a que el maestro de ENL trabaja con los becarios de ENL que están desarrollando habilidades de preparación para la lectura mientras incorporan temas transdisciplinarios o exposición al contenido.

Lenguaje dual unidireccional

Los programas de Lenguaje Dual Unidireccional usan el idioma asociado durante al menos la mitad del día de instrucción en primer grado. El Lenguaje Dual Unidireccional fomenta el bilingüismo, la alfabetización bilingüe, el biculturalismo, una mayor conciencia de la diversidad lingüística y cultural, y niveles elevados de rendimiento académico a través de la instrucción en dos idiomas.

ENL integrado

La Escuela Jackson continúa con la co-enseñanza en clases integradas de ENL. Un maestro de aula y un maestro certificado de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) y un maestro certificado de aula de 1 a 6 años colaboran en la instrucción para cumplir con el propósito de cumplir con los objetivos de desarrollo de contenido, idioma inglés y alfabetización simultáneamente. Los co-maestros seleccionan los objetivos de lenguaje y contenido, alinean los estándares apropiados, desarrollan actividades de aprendizaje para toda la clase y en grupos pequeños, y planifican andamios apropiados utilizando instrucción y apoyos diferenciados para que estén en su lugar.

Sistema de Soportes de Múltiples Niveles (MTSS)

Un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es un marco proactivo y preventivo que integra datos e instrucción para maximizar el rendimiento de los estudiantes y apoyar las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los estudiantes desde una perspectiva basada en las fortalezas. MTSS ofrece un marco para que los educadores participen en la toma de decisiones basada en datos relacionada con la mejora del programa, la instrucción e intervención de alta calidad, el aprendizaje social y emocional, y los apoyos conductuales positivos necesarios para garantizar resultados positivos para los distritos, las escuelas, los maestros y los académicos. El marco del MTSS

se compone de cuatro componentes esenciales: detección, seguimiento de los progresos, sistema de prevención multinivel y toma de decisiones basada en datos. Dependiendo de la ley estatal, los datos de MTSS también pueden respaldar la identificación de estudiantes con discapacidades de aprendizaje u otras discapacidades.

Diseño del programa adoptado en la Escuela Jackson

El modelo de lado a lado es una forma de distribuir idiomas para la instrucción en programas de idiomas duales en los que los estudiantes son instruidos en una habitación por un maestro de inglés y en otra habitación por un maestro de idiomas asociado. Los estudiantes se mueven entre las dos aulas para recibir instrucción. Por lo general, los profesores enseñan exclusivamente en un idioma a dos grupos de alumnos.

A los becarios de la Escuela Jackson se les enseñará:

- Dos asignaturas en español
- Dos asignaturas en inglés
- Esto equivale a un 50% de español y un 50% de inglés

El lenguaje en el aula

En la Escuela Primaria Jackson, el lenguaje se apoya a través de una variedad de entornos de aprendizaje. El programa de Lenguaje Dual Unidireccional está disponible para estudiantes que utilizan su idioma nativo, español e inglés. Estos entornos de aprendizaje brindan instrucción en dos idiomas al tiempo que fomentan la alfabetización bilingüe.

En el aula, los estudiantes aprenden el idioma a través de un catálogo diverso de actividades que incluyen:

- Centros de indagación en grupos pequeños
- Instrucción de habilidades en grupos pequeños
- Libro del Mes del Director
- Club de lectura
- Muro de palabras
- Cognados
- Sinónimos
- Raíces de palabras
- Organizadores gráficos
- Turno y charla y otras estructuras colaborativas.
- Escuchar con un propósito al leer
- Tiempo de espera extendido

Modelado de profesores

Para modelar para los académicos, se utilizan estrategias de lectura en voz alta, estrategias de pensamiento en voz alta, elementos visuales, realia, gráficos de gráficos, organizadores gráficos y respuestas a preguntas de Profundidad de Conocimiento (DOK). Las lecciones están diseñadas para establecer la competencia en hablar, escuchar, leer y escribir.

Estrategias y técnicas para apoyar el aprendizaje de idiomas

- Tiempo de indagación y reflexión.
- Colaboración, andamiaje, diferenciación
- Refundiciones
- Preguntas abiertas
- Aumento de la colaboración para la interacción verbal

El lugar de los conocimientos previos en el aprendizaje de idiomas

El conocimiento previo tiene un papel importante que desempeñar en el desarrollo de la comprensión de los estudiosos individuales. Conectar la experiencia personal de los estudiantes con el tema, su nivel de comprensión y verificar su comprensión conceptual facilitará una mejor planificación de las necesidades individuales.

Idioma Adicional/FLES

Español y Griego (no disponible para estudiantes en el Programa de Lenguaje Dual de Un Sentido)

Evaluación del aprendizaje de idiomas

- Evaluar la comprensión receptiva y expresiva.
- conocimiento de Habilidades Básicas de Comunicación Interpersonal (BICS) de 1 a 3 años vs. CALP (Habilidades Cognitivas Académicas de Competencia Lingüística) de 5 a 7 años.
- Evaluar el reconocimiento visual de letras y la comprensión auditiva (conciencia fonémica, fonética, vocabulario)
- Evaluar el conocimiento de palabras familiares a simple vista (listas de palabras Dolch)
- Comprensión de la estructura de oraciones simples y complejas
- Evaluar la fluidez y comprensión lectora.
- Evaluaciones del rendimiento de habla y comprensión auditiva, lectura y escritura
- Posibilidad de seguir instrucciones de varios pasos.
- Evaluaciones informales continuas a través de una ingesta verbal de preguntas/evaluaciones verbales
- Evaluaciones escritas (respuesta a la literatura – respuestas cortas/extendidas)
- Respuestas a las preguntas planteadas.
- Capacidad para responder adecuadamente a diversas preguntas de 5W, Cómo y Por qué.
- Rúbricas y criterios de rendimiento
- Evaluaciones Basadas en el Desempeño (trabajo en el aula) Evaluaciones escritas
- Evaluación de portafolio (muestras de escritura). Muestra de escritura ilustrada de primer y segundo grado.
- Identificación ENL a través de NYSITELL (recién llegados)
- Evaluaciones Sumativas – NYSESLAT (Prueba de Rendimiento de Inglés como Segundo Idioma del Estado de Nueva York)
- i-Ready, Renaissance, Freckle, Lexia English, Evaluación STAR

El lenguaje en las artes

Las artes ayudan a los académicos a sintetizar y relacionar el conocimiento y las experiencias de primera mano con la creación artística y a desarrollar aún más sus habilidades de comunicación. La expresión de los becarios se desarrollará a través de:

- Adquisición de vocabulario específico de la materia y sus beneficios más allá de la lección de arte
- describiendo las cualidades estéticas de los artefactos creados por los eruditos.
- Enseñar a los eruditos a mirar y pensar sobre los artefactos.
- Conectar las experiencias y percepciones de los estudiantes con la formación de nuevos conceptos y viceversa
- Presentación y ejecución de los trabajos
- Participación en agrupaciones musicales y actividades artísticas
- Generación y conceptualización del trabajo artístico
- Analizar, interpretar y seleccionar obras artísticas para su presentación
- Cantar canciones en diferentes idiomas.

Colaboración

Los maestros de aula y el personal de apoyo colaborarán ampliamente durante toda la semana de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

La colaboración/comunicación se logra de la siguiente manera:

El maestro de aula se reunirá con el maestro de apoyo al menos una vez al mes para discutir los próximos planes:

- Discutir e implementar estrategias para mejorar el bienestar social/emocional de los académicos y el personal.
- Ayudar a los objetivos de los estudiantes a abordar las necesidades individuales.
- Comparta y discuta los recursos apropiados para uso de los estudiantes y maestros.
- Compartir datos de seguimiento del progreso.
- Colaborar para crear una evaluación auténtica con UOI entre profesores y proveedores de servicios tanto en inglés como en español

Recursos

- MTSS (Sistema de Soporte de Múltiples Niveles)
- Apoyo a los recién llegados (Servicios de Intervención Académica)
- Programa Bilingüe Unidireccional
- ENL integrado

Revisión de la política lingüística:

Esta política será revisada y revisada cada año académico.

- Borrador finalizado: mayo de 2019
- Finalizado: junio de 2019
- Revisado: junio de 2024