



# Política de idiomas

## Política de idiomas

Jackson Main, una escuela candidata del PYP del IB, cree que el lenguaje es vital en todos los aspectos del aprendizaje. A través de hablar, escuchar, leer y escribir, el lenguaje juega un papel clave en el aprendizaje. Es el vehículo que impulsa la participación y la investigación de los estudiantes y ayuda a desarrollar el bienestar social, emocional e intelectual de los estudiantes.

### Perfil del estudiante de Jackson Main:

	Negro/Afroamericano	Asiático	Indio Americano o Nativo de Alaska	Blanco	Hispanos o latinos
<b>JM</b>	<b>118</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>254</b>

Casi el 57 % de la población estudiantil es latina/hispana. Muchos de los estudiantes, son nuevos en los Estados Unidos y tienen habilidades limitadas del idioma inglés.

### Necesidades de idioma:

El idioma interno en Escuela Primaria Jackson Main es el inglés, mientras que los idiomas de trabajo son el inglés y el español. Las necesidades de nuestra población se satisfacen a través de servicios bilingües, de extracción/incorporación de Inglés como Nuevo Idioma (ENL por sus siglas en inglés) y clases de idiomas duales. Las encuestas de los padres identifican el idioma de su hogar y sus necesidades.

El personal de apoyo trabaja en conjunto con los maestros del salón de clases en colaboración para asegurar que las necesidades de los estudiantes se satisfagan. Ellos proporcionan asistencia adicional a las necesidades de idioma de los estudiantes.

### Soporte de los estudiantes de idiomas:

Cada profesor en JM PYP es un maestro de idiomas y alfabetización

- Instrucción de un profesor con licencia
- Acceder a los materiales y servicios de idiomas proporcionados en los siguientes programas: Servicios de bilingüe, Idioma Dual, ENL (inglés como Nuevo Idioma) y FLES (Lengua Extranjera en las escuelas primarias)
- Proporcionados libros / sitios web, etc. en inglés y español según sea necesario para la instrucción y la práctica de las habilidades del lenguaje
- Proporcionar capacitación a todos los maestros y al personal de apoyo en el aula en el segundo idioma que se está aprendiendo

- Incorporación del segundo idioma en cada unidad PYP de nivel de grado por parte del profesor de idiomas (Bilingüe, ENL, Idioma Dual)
- Uso del lenguaje para valorar la cultura
  
- Incluir a los padres en ayudar a los estudiantes a desarrollar el dominio de su idioma de origen
  - a) Lectura en el idioma de origen
  - b) Conversar en el idioma de origen
  - c) Para ayudar con un tema conceptual dado en su idioma de origen en una base semanal, es decir, cocinar, ir de compras,

### **Idioma Dual:**

Los programas de idiomas Du al utilizan el idioma de los socios durante al menos la mitad del día de instrucción en primer y segundo grado. La doble lengua fomenta el bilingüe, la biliteracia, la mayor concienciación de la diversidad lingüística y cultural, y los altos niveles de rendimiento académico a través de la enseñanza en dos idiomas.

### **Diseño del programa adoptado en Jackson Main**

El modelo lado a lado es una forma de distribuir idiomas para la instrucción en programas de doble idioma en los que los estudiantes son instruidos en una sala por un profesor de inglés y en otra sala por un profesor de idiomas asociado. Los estudiantes se mueven entre las dos aulas para la instrucción. Los maestros generalmente enseñan exclusivamente en un idioma a dos grupos de estudiantes.

Centro de lingüística aplicada

Se enseñará a los estudiantes de Jackson Main

- Dos asignaturas en español
- Dos asignaturas en inglés

Esto equivale a 50% español y 50% inglés

### **Idioma en el aula:**

En la Escuela Primaria Jackson, el lenguaje es apoyado a través de una variedad de entornos de aprendizaje. Los programas de transición, bilingües y de doble idioma están disponibles para los estudiantes que utilizan su idioma nativo, español, e inglés. Estos entornos de aprendizaje proporcionan instrucción en dos idiomas al tiempo que fomentan el biliteracia.

En el aula, los estudiantes aprenden el idioma a través de un catálogo diverso de actividades que incluyen:

- Centros de investigación para grupos pequeños
- instrucción de habilidad es un grupo pequeño
- libro del mes
- club de lectura,
- pared de la palabra
- Cognados
- Sinónimos
- raíces de la palabra
- organizadores gráficos
- vuelta y charla y otras estructuras colaborativas
- escuchar para un propósito al leer
- tiempo de espera extendido

### **Modelado por Maestros**

Lea En voz alta, piense en voz alta que las estrategias, las imágenes, las realidades, los gráficos de anclaje, los organizadores gráficos y las preguntas de responsabilidad a la profundidad de conocimiento se utilizan para modelar para los alumnos. Las lecciones están diseñadas para establecer el dominio de hablar, escuchar, leer y escribir.

### **Idioma adicional/FLES**

Español (no para estudiantes en clases de idiomas bilingües y de doble idioma). Idioma elegido entre las necesidades de la base comunitaria en los resultados de la encuesta.

### **Evaluación del aprendizaje de idiomas**

- Evaluar la comprensión receptiva y expresiva
- conocimiento de BICS (Habilidades Básicas de Comunicación Interpersonal (1-3 años.) vs. CALPS (Habilidades cognitivas de dominio del lenguaje académico – 5-7 años)
- Evaluar el reconocimiento visual de letras y la comprensión auditiva (conciencia fonética, fonética, vocabulario))
- Evaluar el conocimiento de la palabra a la vista (listas de Palabras de Dolch)
- Comprensión de la estructura de oraciones simple y compleja
- Evaluar la fluidez y la comprensión de la lectura
- Evaluaciones de desempeño de Hablar y Escuchar, Leer y Escribir

- Capacidad para seguir instrucciones de varios pasos
- Evaluaciones informales en marcha a través de una ingesta verbal de preguntas/evaluaciones verbales
- Evaluaciones escritas (respuesta a la literatura – respuestas cortas/extendidas)
- Responses a preguntas motivadas
- Capacidad de responder adecuadamente a varias preguntas de 5W, cómo y por qué
- Rúbricas y criterios de rendimiento
- Evaluaciones Basado en el Desempeño (trabajo en el aula) Evaluaciones escritas
- Evaluación de portafolio (muestras de escritura). Muestra de escritura ilustrada de primer y segundo grado
- Identificación de ENL a través de NYSITELL (recién llegados)
- Evaluaciones Sumativas – NYSESLAT (Prueba de rendimiento de inglés como segundo idioma del estado de Nueva York)

### **Lenguaje en las Artes**

Las artes ayudan a los estudiantes a sintetizar y relacionar el conocimiento y las experiencias personales con el arte hacer y desarrollar aún más sus habilidades de comunicación. La expresión de los estudiantes se desarrollará...

- Adquisición de vocabulario específico de la asignatura y sus beneficios más allá de la lección de arte
- describiendo las cualidades estéticas de los artefactos creados por los estudiantes
- enseñando a los estudiantes a mirar y pensar en artefactos
- conectando las experiencias y percepciones de los estudiantes con la formación de nuevos conceptos y viceversa
- presentación y ejecución del trabajo
- participación en conjuntos musicales y actividades artísticas
- generando y conceptualizando el trabajo artístico
- analizar, interpretar y seleccionar el trabajo artístico para la presentación
- Cantando canciones en diferentes idiomas.

## **Colaboración**

Los profesores de la sala de clase y el personal de apoyo colaborarán ampliamente a lo largo de la semana. La colaboración/comunicación se logra de la siguiente manera:

El maestro del salón de clases se reunirá con el maestro de apoyo al menos una vez al mes para discutir los próximos planes.

Temas que serán discutidos –

- discutir el bienestar social/emocional de los estudiantes trimestralmente
- objetivos de los estudiantes para abordar las necesidades individuales
- compartir y discutir los recursos apropiados para el uso de estudiantes y maestros
- consultar con el maestro al crear/planificación de evaluaciones
- compartir datos de monitoreo del progreso

## **Recursos en línea**

- Programas para recién llegados
- Programas Idioma Dual
- Transición bilingüe
- Instrucción protegida o ENL incorporación

## **Comunicar la política de idiomas**

Nuestra política de idiomas se puede encontrar en el sitio web de la escuela para que todos los padres puedan acceder. También se encuentra en la unidad compartida en nuestros servidores escolares.

### **Revisión de la Política de Idiomas:**

Esto será revisado y revisado a principios del próximo año escolar.

- completado Borrador: mayo 2019
- Cuadro: junio 2019
- Revisado: junio 2020