

Four to Five Years

Children develop at their own rate. Your child might not have all skills until the end of the age range.

What should my child be able to do?

Hearing and Understanding

- Understands words for order, like *first*, *next*, and *last*.
- Understands words for time, like *yesterday*, *today*, and *tomorrow*.
- Follows longer directions, like “Put your pajamas on, brush your teeth, and then pick out a book.”
- Follows classroom directions, like “Draw a circle on your paper around something you eat.”
- Hears and understands most of what she hears at home and in school.

Talking

- Says all speech sounds in words. May make mistakes on sounds that are harder to say, like *l*, *s*, *r*, *v*, *z*, *ch*, *sh*, and *th*.
- Responds to “What did you say?”
- Talks without repeating sounds or words most of the time.
- Names letters and numbers.
- Uses sentences that have more than 1 action word, like *jump*, *play*, and *get*. May make some mistakes, like “Zach gets 2 video games, but I got one.”
- Tells a short story.
- Keeps a conversation going.
- Talks in different ways, depending on the listener and place. Your child may use short sentences with younger children. He may talk louder outside than inside.

What can I do to help?

- Talk about where things are in space, using words like *first* and *last* or *right* and *left*. Talk about opposites, like *up* and *down* or *big* and *little*.
- Give your child clues, and have him guess the object.
- Talk about categories, like fruits, furniture, and shapes. Sort items into categories. Have your child tell you which item does not belong. Talk about why it doesn't belong.
- Let your child tell you how to do something.
- Pay attention when your child speaks. Respond, praise, and encourage him when he talks. Get his attention before you speak. Pause after speaking, and let him respond to what you said.
- Keep teaching your child new words. Define words, and help your child understand them. For example, say, “This *vehicle* is on the highway. It is a car. A bus is another kind of vehicle. So are a train and an airplane.”
- Teach your child to ask for help when she does not understand what a word means.

- Point out objects that are the same or different. Talk about what makes them the same or different. Maybe they are the same color. Maybe they are both animals. Maybe one is big and one is little.
- Act out stories. Play house, doctor, and store using dolls, figures, and dress-up clothes. Have the dolls talk to each other.
- Read stories that are easy to follow. Help your child guess what will happen next in the story. Act out the stories, or put on puppet shows. Have your child draw a picture of a scene from the story. You can do the same thing with videos and TV shows. Ask who, what, when, where, or why questions about the story.
- Play game like “I Spy.” Describe something you see, like, “I spy something round on the wall that you use to tell the time.” Let your child guess what it is. Let your child describe something he sees. This helps him learn to listen and to use words to talk about what he sees.
- Give your child 2-step directions, like “Get your coat from the closet and put it on.” Let your child tell you how to do something. Draw a picture that he describes. Write down your child’s story as she tells it. Your child will learn the power of storytelling and writing.
- Play board games with your child. This will help him learn to follow rules and talk about the game.
- Have your child help you plan daily activities. For example, have her make a shopping list for the grocery store. Or, let her help you plan her birthday party. Ask her opinion, and let her make choices.
- Talk to your child in the language you are most comfortable using.

<https://www.asha.org/public/speech/development/45/>

4-5 años

¿Qué debe ser capaz de hacer el niño?

Oyendo y comprendiendo 4-5 años

- Entiende las palabras para el orden de los sucesos, como *primero, después y por último*.
- Entiende las palabras para el orden cronológico, como *ayer, hoy y mañana*.
- Sigue instrucciones más complicadas, como "Ponte la pijama, cepíllate los dientes y después escoge un libro."
- Sigue instrucciones en el aula, como "En esta página, dibuja un círculo alrededor de algo que se puede comer."
- Entiende la mayoría de lo que se habla en la casa y en la escuela.

Hablando 4-5 años

- Usa todos los sonidos de las palabras. Es posible que cometa errores con los sonidos más difíciles de pronunciar, como *g, f, s, r, l, y ch*.
- Responde a la pregunta "¿Qué dijiste?"
- La mayoría de las veces, habla sin repetir palabras ni sonidos.
- Sabe decir las letras y los números.
- Usa oraciones con más de un verbo, como *salta, juega y busca*. Es posible que cometa errores como "El camión de Mateo está rotpido."
- Cuenta cuentos cortos.
- Es capaz de mantener una conversación.
- Habla de distinta manera, dependiendo del oyente y lugar. Puede usar oraciones más cortas con niños más chicos o hablar más alto afuera que adentro.

¿Cómo puedo ayudar?

- Hablen sobre los conceptos de las relaciones espaciales (primero, medio, último; derecha, izquierda) y de los opuestos (arriba y abajo, grande y pequeño).
- Presente descripciones o pistas y pida al niño que identifique lo descrito.
- Practiquen la creación y clasificación de categorías (frutas, muebles, formas geométricas).
- Siga las instrucciones del niño a medida que éste le explique como hacer algo.
- Preste completa atención al niño cuando esté hablando, y reconozca, aliente y alabe sus esfuerzos. Antes de dirigirse al niño, asegúrese de que le esté prestando total atención. Haga una pausa después de hablar para permitirle responder a lo que usted le haya dicho.
- Ayude al niño a expandir su vocabulario. Presente definiciones para nuevas palabras y úselas en el contexto apropiado: "Este vehículo va por la autopista. Es un auto. El ómnibus es otro tipo de vehículo. El tren y el avión son también vehículos."
- Anime al niño a pedir explicación si no entiende el significado de una palabra.

- Indique cosas que sean iguales o diferentes. Juegue con el niño incorporando estos conceptos que escuchará más tarde en la escuela al prepararse para la lectura.
- Clasifiquen en categorías. Luego traten de clasificar los objetos utilizando diferencias más sutiles (ej., rocas que son lisas y rocas que son ásperas, pesadas y livianas, grandes y pequeñas). Una vez más, pida al niño que identifique el objeto que no pertenezca a una categoría dada, pero esta vez pídale que explique por qué no pertenece a dicha categoría.
- Ayude al niño a expandir sus destrezas de comunicación social y de narración (contar cuentos) al representar distintos personajes y situaciones. Jueguen a las casitas, al médico y a la tienda usando el diálogo, los accesorios y los disfraces apropiados a la situación. Hagan lo mismo con una casa de muñecas y sus accesorios, imitando distintas escenas de la vida diaria y haciendo hablar a las muñecas.
- Lean cuentos con tramas sencillas. Ayude al niño a predecir lo que pasará a continuación en el cuento. Hagan representaciones y teatros de títeres ilustrando los cuentos. Pida al niño que dibuje una escena del cuento, o su parte favorita. Pueden hacer lo mismo con videos y programas de televisión, ya que también tienen argumento. Pregunte "quién, qué, cuándo, dónde y por qué" y preste atención a las respuestas.
- Ayude al niño a expandir sus destrezas de comprensión y expresión del lenguaje jugando a "Veo, veo": "Veo algo redondo en la pared que se usa para decir la hora." Después que el niño adivine lo que haya descrito, pídale que proporcione pistas sobre algo que él vea para que usted pueda adivinar.
- Dé al niño instrucciones de dos pasos (ej., "Busca tus zapatos y pónelos"). Anímelo a explicar cómo ha hecho algo. Por ejemplo, pídale que explique cómo ha hecho una estructura con bloques "Lego". Cuando jueguen al médico, pídale que explique cómo ha hecho el chequeo del bebé. Ilustre y escriba lo que el niño vaya contando. Así, éste pronto comprenderá el impacto de la narración y de la escritura.
- Jueguen juegos de mesa apropiados a la edad del niño, como "Candyland" o "Chutes and Ladders".
- Comente las actividades diarias con el niño y pídale que le ayude a planificarlas. Por ejemplo, pídale que haga una lista para el mercado, o que le ayude a planificar su fiesta de cumpleaños. Pregúntele su opinión: "¿Qué crees que debemos comprarle a tu primo para su cumpleaños?, ¿Qué frutas compramos en el mercado?".

<https://www.asha.org/public/speech/development/4-5-anos/>